



Издательство “Лучшее Решение”

Серия "Сборники статей,
опубликованных на сайте www.лучшееерешение.рф"

**Сборник статей по теме
"Обучение в начальной школе"**

за период по 31.12.2018 г.

**Санкт-Петербург
2019 г.**

УДК 37.01

ББК 74.0

Л876



Санкт-Петербург, Издательство "Лучшее Решение", 2019г.

www.лучшеерешение.рф/book

Издатель: ООО "Лучшее Решение"

(ОГРН: 1137847462367, ИНН: 7804521052, Идентификатор в РКП: 9908210)

Серия сборников статей, опубликованных на сайте www.лучшеерешение.рф

Сборник статей по теме "Обучение в начальной школе" за период по 31.03.2019г.

В сборнике представлены статьи разных авторов по теме "Обучение в начальной школе".

Сборник будет интересен учителям начальных классов, администраторам учебных заведений, а также активным родителям, воспитывающим детей соответствующего возраста.

Статьи расположены в обратном хронологическом порядке относительно публикации на сайте – сначала более новые статьи – так же как на странице сайта лучшеерешение.рф/publ-isbn-4

Все статьи, размещенные в сборнике и на сайте лучшеерешение.рф, созданы авторами, указанными в статьях и представлены на сайте исключительно для ознакомления.

Ответственность за содержание статей и за возможные нарушения авторских прав третьих лиц несут авторы, разместившие материалы на сайте.

Мнение авторов может не совпадать с точкой зрения редакции.

Любое копирование материалов сайта лучшеерешение.рф без письменного разрешения издательства запрещено!



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

**Развитие логического мышления как средство
активизации познавательной деятельности
младших школьников в условиях ФГОС**

**Автор: Витязева Ольга Петровна
учитель начальных классов
МОУ "Школа с. Белоярск"
с. Белоярск, Приуральский р-н ЯНАО**

Для развития логического мышления учащихся я составила проект, который предполагает систему заданий, включенных в специальные занятия по развитию логики.

В основе построения системы заданий, направленных на развитие логического мышления младшего школьника, лежат следующие *педагогические принципы*:

- принцип соответствия содержанию начального образования, определяемый ФГОС;
- принцип преимущественной опоры на наглядно-образное мышление;
- принцип нарастания уровня сложности;
- принцип спиральности, в соответствии с которым на каждом «витке спирали» одни и те же понятия и логические отношения рассматриваются в новых взаимосвязях и взаимодействиях;
- принцип взаимосвязи логических рассуждений и логико-конструктивных действий, который предполагает, что словесно-логическая деятельность производится во взаимосвязи с предметно-практической деятельностью;
- принцип системности.

С целью реализации проекта, мною взята классическая *структура занятия*, которая включает следующие этапы:

- 1) активизация процессов внимания и восприятия; «Поспевай – не зевай».
- 2) актуализация логической операции посредством памяти, восприятия, представления (на конкретной задаче);
- 3) получение целостного представления об исследуемом математическом объекте;
- 4) выявление алгоритма решения математической задачи;
- 5) закрепление материала;
- 6) контроль полученных знаний.
- 7) релаксация «Игра».

На первом этапе предлагается логическая разминка, направленная на внимание и логику.

На втором этапе - конкретная учебная задача, решение которой должно быть выполнено на уроке. Ведущая роль при актуализации логической мыслительной деятельности здесь принадлежит учителю. В зависимости от поставленной цели, он формулирует и задает вопросы по условию задачи. Причем вопросы составляются таким образом, чтобы направить мышление ребенка на верный ход решения задачи.

На третьем этапе происходит решение поставленной задачи. Ведущая роль здесь принадлежит учащимся. Учитель лишь определенным образом координирует их

деятельность, направляя рассуждение детей с помощью наводящих вопросов. На этом этапе использую преимущественно групповые формы работы.

На четвертом этапе - выявление алгоритма решения нестандартной задачи осуществляется путем «проигрывания» в уме конкретных действий и манипуляции с объектами, которые осуществлялись на третьем этапе развития логической операции. Ведущая роль здесь принадлежит учителю, основная форма работы – фронтальная беседа.

На пятом этапе происходит закрепление материала. В зависимости от конкретного логического содержания, формы работы преподавателя могут быть различными: класс разбивается на несколько групп, каждая отдельно решает задачу, а затем решения сравнивает; разбор решения нестандартной задачи у доски с комментированием и тому подобное.

На шестом этапе текущая диагностика, посредством индивидуального контроля, взаимопроверки учащихся, проведения соревнований между группами по решению нестандартных задач.

На седьмом этапе включены игры на развитие логического мышления, которые возможно проводить как самостоятельной деятельностью учащимися, а также в парах, группах и с учителем.

Нестандартная задача – это задача, алгоритм решения которой учащимся неизвестен, т.е. ученики не знают заранее ни способов её решения, ни того на какой учебный материал опирается решение. (Фридман Л.М. Как научиться решать задачи М., 1999.)



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru

От игры к учебе

Автор:

Копылова Елена Алексеевна

учитель начальных классов

МБОУ "СОШ № 10"

Ст. Новопокровская

Краснодарского края

«Без игры нет и не может быть
полноценного умственного развития.
Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности»

В.А. Сухомлинский

Главными задачами учителя начальной школы является развитие у детей индивидуальных способностей, умения видеть перспективу применения полученных знаний на практике.

Одним из путей решения этих вопросов является применение современных педагогических технологий в образовательном процессе, позволяющих разнообразить формы и средства обучения, повышать творческую активность учащихся.

К таким технологиям я отношу и игровые формы в обучении. Всем хорошо известно, что начало обучения ребенка в школе - сложный и ответственный этап в его жизни. Дети шести - семи лет переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации в школе. У ребенка происходит смена ведущей деятельности: до обучения в школе дети заняты преимущественно игрой, а с приходом в школу начинают овладевать учебной деятельностью.

Мы прекрасно понимаем, что для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы.

Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно игровую. Игра для них – учёба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания. В игре проявляется сотрудничество учителя и ученика при условии, что учиться не заставляют, а увлекают.

Задание в занимательной форме позволяют способным детям раскрыть свои способности. Менее активным, неуверенным в себе учащимся – развить инициативу, сообразительность, мышление. В процессе игры такой ребёнок способен выполнить объём учебной работы, который ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации. Даже самые незначительные успехи порождают в ученике веру в себя, в свои возможности.

Переходной формой от игры к учебе является дидактическая игра.

Дидактическая игра - это метод обучения, в процессе которой в игровой ситуации решаются учебно-воспитательные задачи. Это более привычный для учителя метод обучения и вид игровой деятельности. Игра носит обучающий характер.

Игра в равной степени способствует как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Из всего существующего многообразия различных видов игр именно дидактические игры самым тесным образом связаны с учебно-воспитательным процессом. Они используются в качестве одного из способов обучения различным учебным предметам в начальной школе.

Дидактические игры делятся на наглядные (игры с предметами), а также словесные, в которых предметы не используются. Среди дидактических выделяются сюжетные игры, например, «Магазин», «Почта», где в рамках заданного сюжета дети не только решают дидактическую задачу, но и выполняют ролевые действия.

Так же дидактическая игра служит для расширения, углубления и закрепления знаний. Кроме того, дидактическая игра представляет собой самостоятельную деятельность, которой занимаются дети: она может быть индивидуальной или коллективной.

Дидактическая игра – не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. Игру не нужно путать с забавой, не следует её рассматривать как деятельность, доставляющую удовольствие ради удовольствия. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами в учебной работе.

В процессе игры мир детства соединяется с миром науки. В играх различные знания и сведения ученик получает свободно. Поэтому часто то, что на уроке оказалось трудным, даже недостижимым для учащегося, во время игры легко усваивается. Интерес и удовольствие – важные психологические эффекты игры.

Главное значение этих игр в следующем: значительно повышается познавательный интерес младших школьников к обучению грамоте; каждый урок становится более ярким, необычным, эмоционально насыщенным; активизируется учебно-познавательная деятельность младших школьников; развивается положительная мотивация учения, произвольное внимание, увеличивается работоспособность.

Дидактическая игра может использоваться на всех ступенях обучения, выполняя различные функции. Место игры в структуре урока зависит от той цели, с которой ее использует учитель. Например, в начале урока дидактическая игра может применяться для подготовки учеников к восприятию учебного материала, в середине - с целью активизации учебной деятельности младших школьников или закрепления и систематизации новых понятий.

Но самое важное, что не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих учащихся во время игр происходит многократное повторение материала в его различных сочетаниях и формах. Кроме того, игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляет школьника не просто механически припоминать известное, а думать, подбирать подходящее, отбрасывать несущественное, сопоставлять, оценивать.

Игра способствует повышению эффективности учебного процесса, активизирует познавательную деятельность детей, является основой прочного и осмысленного усвоения программного материала. Играющий отдает ей максимум энергии, ума, выдержки, самостоятельности. В дидактической игре участвуют все дети класса. Победителем чаще бывает не тот, кто больше всех знает, а тот, у кого лучше развито воображение, кто умеет наблюдать, быстрее и точнее реагировать на игровые ситуации.

Дидактическая игра содержит три компонента: дидактическую цель, игровое правило, игровое действие.

Дидактическая цель определяется как основная цель проведения игры: что учитель хочет проверить, какие знания закрепить, дополнить, уточнить.

Игровое правило - это условие игры. Обычно они формулируются словами «если, то...». Игровое правило определяет, что в игре можно, а чего нельзя и за что игрок получает штрафное очко.

Игровое действие представляет собой игровое содержание. Это может быть любое действие (добежать, поймать, передать предмет, произвести с ним какие-то манипуляции), могут быть соревнование, работа на ограниченное время и т.п.

Руководство дидактической игрой всегда осуществляет педагог. Он сам – участник игры. Его позиция перед детьми открыта. Педагог ставит задачу, организует действия, анализирует и оценивает их результаты.

Перед игрой учитель должен доступно изложить её сюжет, распределить роли, поставить перед детьми познавательную задачу, подготовить необходимое оборудование, сделать нужные записи на доске. Если дидактическая игра открыта сюжетом, ролью, игровым действием, то в ходе беседы с детьми учитель должен обратить на это внимание.

В игре в той или иной роли должен участвовать каждый ученик класса. Если у доски работает небольшое число учащихся, то все остальные должны выполнять роли контролёров, судей, учителя.

В своем учебном процессе я использую следующие виды дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.

К организации игр для детей предъявляются определённые требования:

1. Игра должна основываться на свободном творчестве и самостоятельности ребёнка.
2. Игра должна быть доступной, цель игры – достижимой, а оформление красочным, разнообразным.
3. Обязательный элемент каждой игры - её эмоциональность. Игра должна вызывать удовольствие, весёлое настроение, удовлетворение от удачного ответа.
4. В играх обязателен момент соревнования между командами или отдельными участниками игры. Это всегда приводит к усилению самоконтроля учащихся, чёткому соблюдению установленных правил и, главное, к активизации учащихся.

В таких играх завоевание победы, выигрыш – очень сильный мотив, побуждающий ученика к деятельности.

Элементы соревнования присутствуют в игре: «Кто быстрее нарядит елочку?». На доске прикрепляю металлическую елочку и записываю задание для 2-х команд. Каждому члену команды раздаю по одной елочной игрушке (сделанные из бумаги с магнитиками). По моему сигналу дети выполняют задание и вешают игрушку на елочку. Последняя игрушка – звездочка. Кто первый повесит звездочку, та команда выиграла.

Аналогичные игры «Кто быстрее заселит домики?», «Помоги Карлсону», «Собери яблоки».

Дети любят необычные задачи в стихотворной форме, которые развивают смекалку и математические способности детей младшего школьного возраста.

В этих заданиях сочетается учение и развлечение. Ученики никогда не отказываются выполнять эти задания.

Я считаю, что использование дидактических игр на уроках в начальной школе позволяет добиться лучшего усвоения учебного материала. Благодаря чему ученики становятся самостоятельнее, активнее, они способны работать уже не на репродуктивном уровне, а творить. С помощью игры у детей младшего школьного возраста развиваются навыки устной речи, аудирования, творческие, мыслительные способности обучающихся. Игра заставляет их волноваться и переживать. В ней предполагается принятие решения: как поступить, что сказать, выиграть.

Начальная школа закладывает фундамент для обучения дальше. Дети умеют применять свои знания в новых ситуациях, использовать на практике и самостоятельно добывать их. То есть через игру идёт процесс развития индивидуальных способностей, ключевых компетенций

Хочется надеяться, что дидактические игры будут полезными при обучении детей и помогут учителям реализовать на практике призыв известного педагога В.А. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

Программа воспитания «Искорки Солнца»

Автор:

Мусатова Марина Александровна

ГБОУ "ООШ № 20 г. Новокуйбышевска"

Самарская область

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта реализации воспитательной работы ГБОУ ООШ № 20 в период с 2013 по 2017гг.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни - ДОУ, театров, музеев, библиотек и т.д. Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена только на обучающихся I ступени обучения (1-4 классы).

Актуальность программы заключается в том, что духовно-нравственное воспитание личности рассматривается не только как одно из направлений содержания воспитательных программ, но и как, базовая основа процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий.

Духовно – нравственное воспитание – это система воспитательных мер, и социально организованный воспитательный процесс, и воспитательная деятельность, направленных на формирование и развитие духовно – нравственных качеств человека.

Программа «Ступеньки развития» *модифицированная*, так как разработана на основе «Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» / Данилюк А.Я., Логинова А.А.

Цель программы: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;
- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Принципы реализации программы:

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно - ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;

- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Нормативно-правовой и документальной основой Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Методы и формы:

- беседы и наблюдения
- классные часы
- занятия - практикумы
- экскурсии
- тематические праздники и вечера
- устные журналы
- дискуссии
- конкурсы
- игры, соревнования
- родительские собрания в различных формах

3. Отличительные особенности программы

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов.

Воспитательная работа в рамках программы включает:

- проектную и исследовательскую деятельность;
- организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;
- походы;
- праздники, викторины, конкурсы.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;

- культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.

Ступень российской гражданской идентичности — это высшая ступень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания.

Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Принципы построения воспитательной работы:

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.

- 6. Принцип сотворчества.
- 7. Принцип успешности.

Программа реализуется в четыре этапа:

- 1-й этап (1 класс) – "Познай себя – это интересно!";
- 2-й этап (2 класс) – "Сотвори себя – это необходимо!";
- 3-й этап (3 класс) – "Утверди себя – это возможно!";
- 4-й этап (4 класс) – "Прояви себя – это реально!".
-

Этап "Познай себя – это интересно!"

Цели этапа "Познай себя – это интересно!":

- создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
- определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
- сформировать деловые отношения в общей деятельности.

Задачи этапа:

- удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:
 - о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по программе;
 - требованиях и педагогической позиции учителя;
 - изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Источник информации"	<p>Ознакомление родителей с Уставом школы.</p> <p>Предъявление единых требований к родителям и детям.</p> <p>Знакомство родителей и детей с работниками школы.</p> <p>Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе.</p>
"Хранитель школьных традиций"	<p>Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в ученики, Масленица, спортивные праздники, новогодний утренник и др.</p> <p>Создание классных традиций (поздравление именинников и др.)</p> <p>Выявление детских талантов.</p>
"Аналитик"	<p>Анализ выполнения плана воспитательной работы.</p> <p>Определение степени реализации воспитательной программы.</p> <p>Проведение и анализ диагностики.</p>
"Организатор"	<p>Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей.</p>

Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":

- имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
- созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
- дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
- в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников, совместные походы с родителями;
- выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

Этап "Сотвори себя – это необходимо!"

Цель этапа "Сотвори себя – это необходимо!": обеспечить организационное единство класса.

Задачи этапа:

- сплочение детского коллектива;
- организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
- вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
- организация работы актива класса.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Сотвори себя – это необходимо!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Лучший слушатель"	Организация обсуждений, дискуссий. Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга
"Штурман"	Направление работы актива класса, организация работы творческих групп
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей

Критерии успешного завершения этапа "Сотвори себя – это необходимо!":

- созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
- учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
- функционирует актив класса;
- созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

Этап "Утверди себя – это возможно!"

Цель этапа "Утверди себя – это возможно!": формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

Задачи этапа:

- изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
- обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
- обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Утверди себя – это возможно!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Старший товарищ"	Помощь во включении в различные виды деятельности. Забота об учащихся. Организация различных творческих дел.
"Корректор"	Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка.
"Организатор"	Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса. Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации.

Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":

- обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
- полноценно функционирует актив класса;
- дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

Этап "Прояви себя – это реально!"

Цель этапа "Прояви себя – это реально!": формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи этапа:

- обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
- поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Прояви себя – это реально!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Организатор"	Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, района, республики.

"Сподвижник"	Оказание детям помощи в самореализации.
"Носитель культуры"	Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов)

Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":

- обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
- повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

4. Особенности возрастной группы детей.

Набор детей - свободный. Режим работы: II половина дня.

Программа «Ступеньки роста» изучается с 1-го по 4-й класс по 3 часа в неделю.

Общий объём учебного времени составляет: 405 часов. 1 класс – 99 часов; 2 класс – 102 часа;

3 класс – 102 часа; 4 класс – 102 часа.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Подпрограмма «Гражданин»;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания. Подпрограмма «Нравственность»;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Подпрограмма «Трудолюбие и интеллект»;
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Подпрограмма «Здоровье»;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Подпрограмма «Природа»;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Подпрограмма «Гармония».

Каждое направление содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. По каждому направлению приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены пути реализации данного направления.

Приоритетные направления воспитательной работы.

Направление I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Подпрограмма «Гражданин».

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и

государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучить решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формировать у учащихся правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формировать гуманистическое мировоззрение, способное к осознанию своих прав и прав других людей, способность к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Гражданин»:

1. Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.
2. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
4. Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия подпрограммы «Гражданин»:

- право,
- закон,
- права и обязанности,
- правонарушения,
- преступления,
- ответственность,
- долг,
- честь,
- достоинство,
- личность,
- правовые нормы,
- совесть,
- справедливость.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направление	Ценности	Содержание	Формы работы	Виды деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству;	Операция «Ветеран живет рядом»	Поздравление ветеранов ВОВ и труда. Изготовление поздравительных	Познавательная ; художественное творчество; проблемно-

<p>правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Подпрограмма «Гражданин».</p>	<p>свободы выбора и признание закона и правопорядка, <i>ценность</i> мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.</p>		<p>открыток для ветеранов.</p> <p>Концертные программы для ветеранов.</p> <p>Встречи с ветеранами.</p>	<p>ценностное общение;</p> <p>социальное творчество</p>
		<p>Правовая декада «Я – человек, я – гражданин!»</p>	<p>Тематические классные часы.</p> <p>Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.</p> <p>Конкурсы, викторины по правовой тематике.</p>	<p>Познавательная ;</p> <p>художественное творчество;</p> <p>проблемно-ценностное общение;</p> <p>социальное творчество;</p> <p>игровая.</p>
		<p>Уроки мужества.</p>	<p>Тематические классные часы.</p>	<p>Познавательная ;</p> <p>проблемно-ценностное общение</p>
		<p>Посещение музея</p>	<p>Конкурсы, викторины по правовой тематике.</p>	<p>Игровая.</p>
		<p>«О подвигах, о доблести, о славе»</p>	<p>Конкурс детского творчества</p>	<p>Художественное творчество</p>
		<p>Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности</p>	<p>Конкурсы, викторины по правовой тематике.</p>	<p>Познавательная ;</p> <p>Игровая.</p>
		<p>«Вперёд, мальчишки!», «Богатырские забавы»</p>	<p>Спортивные эстафеты</p>	<p>Игровая.</p>
		<p>«День славянской письменности».</p>	<p>Классный час.</p>	<p>Познавательная</p>
		<p>«День народного единства»</p>	<p>Классный час.</p>	<p>Познавательная</p>

		«День конституции»	Встречи с представителями правовых структур	Проблемно-ценностное общение
		«В гостях у мастеров народных промыслов»	Праздник	Познавательная ; художественное творчество; игровая.
		«Мои права и обязанности»	Диспут	Проблемно-ценностное общение
		«Символы России»	Беседа	Познавательная ; проблемно-ценностное общение
		«Мой город»	Игра – путешествие	Познавательная ; игровая.

Направление II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Подпрограмма «Нравственность»

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у учащихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Нравственность»:

1. Развитие у учащихся желания поступать согласно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
2. Знакомство учащихся с нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
3. Формирование у учащихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Основные понятия подпрограммы «Нравственность»:

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

Планируемые результаты:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Направление	Ценности	Содержание	Формы работы	Виды деятельности
Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Подпрограмма «Нравственность»	Ценность человеческой жизни, смысл жизни; <i>ценность</i> мира - как принципа жизни, <i>ценность</i> добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.	«День матери»	Праздничный концерт	Художественное творчество; досугово-развлекательная деятельность.
		Посещение библиотеки и музея	Беседа, конкурсы, праздник, встреча с писателями	Игровая; познавательная; художественное творчество; проблемно-ценностное общение.
		«Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества»	Беседы инспектора ОДН с обучающимися	Познавательная; проблемно-ценностное общение.
		Участие в благотворительных акциях	Сбор средств для обучения и воспитания для д/с	Проблемно-ценностное общение
		«Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	Классный час Конкурс рисунков	Познавательная; художественное творчество; проблемно-ценностное общение;
		«Золотое сердце учителя»	Классный час	Познавательная.
		«Мой учитель лучше всех»	Портретная галерея	Художественное творчество.
		«Без друзей меня чуть-чуть»	Конкурс стихов	Художественное творчество.
		«Золотое правило нравственности»	Беседа	Познавательная; проблемно-ценностное общение.
		«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Классный час	Познавательная; проблемно-ценностное

			общение.	
		«Добро и зло в РНС»	Викторина	Игровая; познавательная; художественное творчество; досугово-развлекательная деятельность
		«Делу время – потехе час»	Классный час	Познавательная; художественное творчество.
		«Кто я?»	Тренинг	Проблемно-ценностное общение.
		«Умею ли я дружить?»	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение.
		«Мы разные, но мы вместе»	Беседа, плакат	Познавательная; художественное творчество; проблемно-ценностное общение.
		«О поступках плохих и хороших»	Устный журнал	Проблемно-ценностное общение.
		«Дружный класс»	Социальный проект	Познавательная; художественное творчество; проблемно-ценностное общение.
		«Путешествие в страну знаний»	Праздник	Игровая; познавательная; досугово-развлекательная деятельность
		«Поговорим о вежливости»	Круглый стол	Познавательная; проблемно-ценностное общение.
		«Мои четвероногие друзья»	Игра-викторина	Игровая; познавательная; досугово-развлекательная деятельность
		«Что такое толерантность»	Классный час	Познавательная; проблемно-ценностное общение.

Направление III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Подпрограмма «Трудолюбие и интеллект».

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно, уважение к труду и его результатам.

Задачи:

1. Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
2. Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
4. Привить первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.

Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Трудолюбие и интеллект»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности учащихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие учащихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.
5. Участие в различных видах общественно-полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Основные понятия подпрограммы «Трудолюбие и интеллект»:

- умственное развитие,
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного труда и общественно-полезной деятельности,
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление	Ценности	Содержание	Формы работы	Виды деятельности
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Подпрограмма «Трудолюбие и интеллект».	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.	Благоустройство о класса	Трудовой десант	Трудовая деятельность.
		Обустройство территории школьного помещения к праздникам.	Оформление школы	Художественное творчество; социальное творчество
		«Профессия моих родителей»	Встреча и беседа с родителями Конкурс рисунков	Проблемно-ценностное общение; познавательная; художественное творчество
		Экскурсии на предприятия города	Экскурсии	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
		«Наш самый чистый школьный двор»	Совместный проект с родителями	Трудовая деятельность
		«Птичья столовая»	Конкурс кормушек и скворечников	Художественное творчество; трудовая деятельность
		Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы по интересам	Экскурсии в учреждения ДО	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
		«Во саду ли, в огороде»	Урок-исследование	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
		«Смеяться, право, не грешно над тем, что кажется смешно»	Литературный ринг	Игровая; познавательная
		«И вот сама идет волшебница-зима»	Устный журнал	Познавательная
		«Слабое звено»	Игра	Игровая;

				познавательная
		Час загадок и отгадок	Конкурс	Игровая; познавательная
		«Логическое мышление»	Беседа-тренинг	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
		«Путешествие по стране Геометрии»	Викторина	Игровая; познавательная
		«Что за прелесть эти сказки!»	Литературное лото	Игровая; познавательная
		Эрудит	Участие в предметных конкурсах и олимпиадах	Познавательная
		«У лукоморья»	Устный журнал	Познавательная
		«Подумай и скажи»	КВН по предметам	Игровая; познавательная
		«Ищем клад»	Экскурсия	Познавательная
		«День знаний»	Праздник	Игровая; познавательная

Направление IV. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Подпрограмма «Здоровье»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в подпрограмме «Здоровье»:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
2. Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским персоналом школы, поликлиникой с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса.
2. Сотрудничество с родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.
3. Сотрудничество с психологической службой школы с целью формирования у учащихся умений саморегуляции и самовоспитания.
4. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.
5. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Основные понятия подпрограммы «Здоровье»:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,

- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание и саморегуляция и здоровье.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Направление	Ценности	Содержание	Формы работы	Виды деятельности		
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни Подпрограмма «Здоровье»	Ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.	Дни Здоровья (2 раза в год).	Спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы	Спортивно-оздоровительная деятельность; игровая; познавательная.		
		Спортивные мероприятия ко Дню Защитника Отечества.				
		Участие в массовых мероприятиях города «День защиты детей», Спартакиада школьников.				
				Весёлые старты		
			«Азбука безопасного поведения»	Беседа	Познавательная	
			«Привычки, которые мешают нам жить»	Классный час	Познавательная; художественное творчество.	
	«Курить – здоровью вредить»	Классный час Конкурс плакатов	Познавательная; художественное творчество; социальное творчество.			
	«Твоё здоровье в твоих руках»	Игра	Игровая; спортивно-оздоровительная деятельность.			
	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Классный час	Познавательная.			

		«Где чистота, там здоровье!»		
		«Причины несчастных случаев»	Беседа	Познавательная
		В гостях у гигиены	Занятие - игра	Игровая; Познавательная.
		Профилактика простудных заболеваний	Беседа с медработником школы	Познавательная.
		«В гостях у Мойдодыра»	Праздник	Игровая; познавательная.
		Конкурс рисунков, комиксов, плакатов по ПДД	Конкурс	Познавательная; художественное творчество..
		«Огонь- друг и враг человека»	Классный час, устный журнал	Познавательная; художественное творчество.
		«Наше питание»	Игра – путешествие с Карлсоном	Познавательная; художественное творчество; игровая.
		«Знай правила движения как таблицу умножения» «Правила дорожные знать каждому положено»	Классный час	Познавательная.
		Азбука безопасности. Один дома.	Дискуссия, просмотр специальных видеосюжетов и мультфильмов по этой проблеме.	Познавательная; проблемно-ценностное общение.
		«Красный, жёлтый, зелёный»	Игра	Познавательная; игровая.
		«Я и моя семья»	Праздник	Спортивно-оздоровительная деятельность
		«Моя родословная»	Проект	Социальное творчество
		«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Встречи с людьми разных профессий, конкурсы, классный час	Познавательная; художественное творчество; игровая; проблемно-ценностное общение.

Направление V. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Подпрограмма «Природа».

Цель: развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.

Задачи:

1. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.
2. Развить элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Природа»:

1. Сотрудничество с родителями учащихся и учителем-предметником в рамках обозначенной проблемы.
2. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение учащихся к природе.
3. Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты окружающей среды.
4. Обучение элементарным представлениям об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.

Основные понятия:

- природа и её явления,
- жизнь и эволюция,
- планета Земля,
- человек,
- охрана природы,
- Красная книга,
- заповедники,
- экология,
- экологические катастрофы.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Направление	Ценности	Содержание	Формы работы	Виды деятельности
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Подпрограмма «Природа».	Планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; <i>ценность</i> природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую	Экологическая декада «Мир и я».	Классный час, творческие конкурсы, плакат	Игровая; познавательная.
		«Земля – наш общий дом»		
		«Русская берёзка»	Праздник	Познавательная
		«Сохрани дерево», «Сбор макулатуры».	Акция Сбор рассады цветущих растений	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
«Украшь школьный двор»				
		Благоустройство	Уборка	Социальное

среду.	школьного двора	территории вокруг школы	творчество.
	«Мой город»	Экскурсия	Познавательная.
	«Что такое экология?»	Классный час	Познавательная.
	«Экологическая эстафета»	Конкурсы	Познавательная; игровая
	«Будь природе другом»	Экологические сказки – чтение и обсуждение	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Конкурс рисунков и плакатов, стихов по экологии	Художественное творчество
	«Птичьи голоса»	КВН	Игровая; познавательная.
	«По страницам Красной книги»	Диспут	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
	«Времена года»	Музыкальная гостиная	Познавательная; художественное творчество.
	Участие в конкурсах по данной тематике	Творческие работы уч-ся	Художественное творчество.
	«Зелёный наряд нашей планеты»	Устный журнал	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
	«Цветы приносят радость»	Праздник	Познавательная; художественное творчество; социальное творчество.
	«Зелёный уголок нашего класса»	Социальный проект	Проблемно-ценностное общение; познавательная.
	«Три клада у природы есть»	Викторина	Игровая.
	«Слабое звено»	Игра	Игровая.
«Перелётные птицы»	Устный журнал	Познавательная; художественное творчество; игровая.	

Направление VI. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Подпрограмма «Гармония».

Цель: формирование эстетической культуры личности

Задачи:

1. Формировать у учащихся эстетическую восприимчивость, умение видеть и понимать прекрасное в искусстве, природе, повседневной жизни.
2. Обогащать имеющийся опыт школьников эстетическими впечатлениями..
3. Развивать творческие способности и интересы учащихся по законам красоты.
4. Обогащать эмоциональную сферу учащихся, вызывать у них эстетические чувства и переживания.

Основные моменты деятельности классного руководителя в подпрограмме «Гармония»:

1. Выявление с помощью индивидуального подхода к каждому ребёнку его творческого потенциала.
2. Создание условий для равного проявления учащимися класса своих индивидуальных способностей.
3. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности.
4. Использование досуговой деятельности.
5. Организация занятий по данному направлению.
6. Изучение положения отдельных учащихся и всего класса в целом в детском коллективе.

Основные понятия подпрограммы «Гармония»:

- эмоции и чувства,
- пластика;
- самоуправление и самовоспитание;
- сочувствие,
- сопереживание,
- творчество;
- культура;
- коммуникация;
- умение слушать и слышать человека.

Планируемые результаты:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Направление	Ценности	Содержание	Формы работы	Виды деятельности
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование	Дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях,	Выполнение творческих заданий по разным предметам	Творческие конкурсы	Художественное творчество
		Посещение	Экскурсии,	Познавательная

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Подпрограмма «Гармония».	ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.	театральных представлений, концертов, выставок.	культпоходы	
		«Исторические места города»	Экскурсии	Познавательная; экскурсионно-краеведческая.
		Ярмарка талантов	Творческие конкурсы	Познавательная; художественное творчество; социальное творчество.
		«На волшебном поезде»	Игра-путешествие	Игровая; познавательная; спортивно-оздоровительная деятельность.
		«Что такое красота?»	Диспут	Познавательная.
		«Гармония в нашей жизни»	Круглый стол	Познавательная; художественное творчество; социально-значимое общение
		«Ты и я – мы друзья!»	Праздник	Игровая; познавательная; спортивно-оздоровительная деятельность.
		«Здравствуй, Зимушка-зима!» «Ура, каникулы!» «Осень золотая» «Приходи, Весна-красна!»	Конкурсы, праздник	Познавательная.
		Дни именинников	Конкурсы	Игровая; познавательная; социальное творчество.
		«В мире прекрасного»	Посещение выставки изделий народных промыслов	Познавательная.
		«Умелые ручки»	Организация и проведение выставки поделок, сделанных своими руками	Художественное творчество.
«Моя любимая игрушка»	Праздник Конкурс рисунков	Досуговая; художественное творчество; игровая.		

		«В гостях у Берендея»	Игра-путешествие	Познавательная, игровая.
		«В гостях у лесничего»	Викторина	Познавательная; игровая.
		«Как мне мила музыка родного края»	Классный час	Познавательная.
		«Литературный турнир»	КВН	Игровая.
		«Хорошая книга – мой спутник, мой друг»	Классный час	Познавательная; социально-значимое общение.
		«Золотой век русской поэзии и прозы»	Беседы	Познавательная.
		«Могучая кучка»	Беседы	Познавательная.
		«Красивые и некрасивые поступки»	Круглый стол	Познавательная; социально-значимое общение.

Работа с родителями

Основная задача классного руководителя — создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления классного руководителя и родителей :

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это неперемное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации ;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.

Примерная тематика проведения классных родительских собраний в начальных классах

1 класс

1. Знакомство с родителями учеников – первоклассников.
2. Проблема адаптации первоклассников в школе.
3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.
4. Эмоции положительные и отрицательные.

2 класс

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»

3 класс

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
3. Воображение и его роль в жизни ребенка.
4. Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

4 класс

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим : «До новой встречи!»

5. Уровень результатов

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты: на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях; на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие младших школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться: выходом в дружественную среду; ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс)	Приобретение школьником социальных знаний Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)
2 уровень (2-3 класс)	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы. В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный

	межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	подход и принцип сохранения целостности систем.
3 уровень (4 класс)	<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p>	<p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.</p> <p>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p>

Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.

6. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Обучающиеся должны иметь представления:

- о духовных и нравственных ценностях;
- о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;
- о семейных традициях, об особенностях семейных отношений;
- о том, как беречь и поддерживать красоту;
- как проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, радость;
- верить в свои силы, иметь желание самоотверженного служения на благо Родины;
- стремиться к добру и неприятию зла.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- педагогическое наблюдение, тестирование;
- выполнение творческих, проектных заданий
- анкетирование родителей и детей.



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

**Авторская рабочая программа
по внеурочной деятельности
"Юные инспекторы дорожного движения"
(общеинтеллектуальное направление,
1-4 класс)**

Автор:

Шмойлова Ирина Сергеевна

ГБОУ ООШ с. Старосемейкино

Нормативно - правовая база программы

1. Закон РФ « О безопасности дорожного движения»
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
3. Конституция РФ (1993 г.)
4. Правила дорожного движения. Российской Федерации – Москва, Издательский Дом Третий Рим, 2001 г.

Назначение программы

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Актуальность и перспективность курса

Актуальность программы заключается в том, что на нее имеется социальный заказ, программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования детей в данный период времени. Социальный заказ - на протяжении целого ряда лет в России реализуется программа "Здоровье детей". Ее результативность, безусловно, зависит от полноты решения комплекса поставленных задач. Это достигается прежде всего четким взаимодействием между различными ведомствами. Важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях. Проживая в мегаполисе, дети значительное время находятся в образовательном учреждении, поэтому именно на школу родители возлагают ответственность за формирование у ребят навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья. А ведь именно навыки, сформированные в детстве, перерастают затем в стойкие привычки.

Программа внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения» составлена на основе **набора учебно - методических пособий, рекомендаций и диагностических материалов для учителей и родителей, выпущенного ФКУ «Дирекция по управлению федеральной целевой программой «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020гг».**

Для использования в работе данные методические материалы были рекомендованы письмом МО-16-09-01/735ту.

Возрастная группа учащихся- 1-4 класс (7-11 лет).

Объем часов, отпущенных на занятия:

- 1 класс – 33 часа (по 35 мин)
- 2 – 4 класс - 34 часа (по 40 мин)

Цель программы: привлечь учащихся к активной работе по пропаганде Правил дорожного движения.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.
2. Применять современные формы и методы обучения, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и дорогах.
3. Поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.
4. Использовать материально-технический потенциал школы и другие её возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Формы и методы работы

Основные формы и методы работы:

1. Совместная работа ОУ с отделом ГИБДД

- 1.1 Встреча сотрудников ОГИБДД с обучающимися на классных часах.
- 1.2. Встреча сотрудников ОГИБДД с родителями обучающихся.
- 1.3. Совместное планирование деятельности с ОГИБДД.

2. Организация работы отряда ЮИД

- 2.1. План работы отряда ЮИД
- 2.2. Выборы командира отряда. Распределение обязанностей. Оформление уголка отряда.
- 2.3. Помощь первоклассникам в составлении маршрутов «Школа – дом».
- 2.4. Проведение конкурса рисунков и плакатов «Дорога и дети».
- 2.5. Посвящение первоклассников в пешеходы.

3. Работа с родителями (включенность родителей в реализацию программы)

- 3.1. Проведение родительских собраний по тематике ПДД
- 3.2. Составление и распространение памяток ребенок и дорога
- 3.3. Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера
- 3.4. Совместные праздники, конкурсы

4. Методическая работа

- 4.1. Создание методической копилки инноваций педагогов школы; разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов.
- 4.2. Консультации для классных руководителей по проведению классных часов по следующим темам: «Маршрут школа - дом»; «Дорожные знаки»; «Дорожная разметка»; «Сигналы светофора»; «Проезд перекрестков»

Структура учебного курса

1. Элементы дороги(5 ч)

Участники дорожного движения

Дорога в городе и вне города

Элементы дороги

Водитель, пассажир, пешеход

Улица с односторонним движением

2. Остановочный путь (5 ч)

Скорость транспортного средства

Скорость движения транспортного средства в населенном пункте, вне его и на автомагистрали

Остановочный путь

Составляющие остановочного пути

3. Пешеходный переход (5 ч)

Пешеходный переход и его виды

Правила перехода по наземному нерегулируемому пешеходному переходу

4. Правила перехода проезжей части дороги (5 ч)

Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода

Переход проезжей части при отсутствии пешеходного перехода

Использование световозвращающих элементов

5. Перекресток. (5 ч)

Перекресток

Типы перекрестков

Правила перехода проезжей части на регулируемых перекрестках

6. Светофор и регулировщик (7 ч)

История появления светофоров

Классификация светофоров по функциональному назначению

Значение сигналов светофора

Регулировщик и его сигналы

7. Правила перехода проезжей части по сигналам светофора и регулировщика (6 ч)

Правила перехода проезжей части по сигналам светофора

Правила перехода проезжей части по сигналам регулировщика

Правила перехода проезжей части с односторонним движением

Правила перехода проезжей части с двусторонним движением

8. Предупредительные сигналы(4 ч)

Предупредительные сигналы

9. Дорожные знаки и дорожная разметка (6 ч)

Дорожные знаки, их группы

Место установки дорожных знаков

Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная и велосипедная дорожки с разделением движения»

10. Пешеход (4 ч)

Тротуар

Движение пешеходов по тротуару

Движение пешеходов при отсутствии тротуаров

Правила передвижения по обочине и краю проезжей части

11 Движение в группе (4 ч)

Движение в группе, правила.

12. Городской транспорт (6 ч)

Обозначение остановок городского маршрутного транспорта

Правила поведения на остановочных площадках

Движение через проезжую часть к месту остановки транспорта общего пользования

Правила посадки и высадки из транспорта общего пользования

Правила поведения в салоне транспорта общего пользования

Пассажирам транспортного средства запрещено

13. Пешеход (4 ч)

Элементы дороги вне населенного пункта

Движение пешеходов вне населенного пункта

Движение в темное время суток

Правила перехода проезжей части вне населенного пункта

Статичные иллюстрации с текстом

14. Железнодорожные переезды (5 ч)

Железнодорожный переезд

Виды железнодорожных транспортных средств

Статичные иллюстрации с текстом

Виды железнодорожных переездов

Оборудование железнодорожных переездов

Дорожные знаки

Правила перехода через железнодорожный переезд

15. Ошибки на дороге (6 ч)

Внезапное появление на проезжей части перед приближающимся транспортом

Выход на проезжую часть при несоблюдении мер безопасности

Выход из-за объектов, закрывающих обзор

Подражание пешеходам, переходящим проезжую часть на запрещающий сигнал светофора

16. Безопасный путь. (4 ч)

Безопасный путь, безопасный маршрут

Правила ожидания транспорта

Правила перехода проезжей части перед посадкой и высадкой из маршрутного транспортного средства

Правила посадки и высадки из транспортного средства

Выход на проезжую часть из-за препятствий

17. Места, где разрешается играть. (4 ч)

Велосипедная и пешеходная дорожки

Места для игр и катания на велосипеде, роликовых коньках и скейтборде

18. Велосипедист (4 ч)

Конструкция велосипеда

Водителям велосипедов запрещается

19. Картинг (4 ч)

История появления и развития картинга

Картинг как средство развития способностей, воспитания волевых, физических и спортивно-технических качеств

Трасса для картинга

Классы картов и возраст водителей, допускаемых к соревнованиям

20. Основные причины ДТП(8 ч)

Нарушение правил перехода проезжей части

Игры на проезжей части и около нее

Езда на велосипеде и роликовых коньках по проезжей части

Статичная иллюстрация с текстом

Невыполнение требований сигналов светофора

Несоблюдение правил пользования маршрутным транспортом

Перевозка детей в автомобиле без использования детских удерживающих устройств

21. Световозвращающие элементы (3 ч)

Значение световозвращающих элементов для обеспечения безопасности пешеходов

Значение одежды со световозвращающими элементами

Виды световозвращающих элементов

22. Административная ответственность участников дорожного движения (4 ч)

Пешеход

Пассажир

Ответственность родителей за противоправные действия детей до 14 лет

Перевозка детей до 12 лет в транспортных средствах

Информационно – методическое обеспечение

Список дополнительной литературы

1. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
2. «Добрая дорога детства» 2003-2016 гг

3. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.- 127 с.
4. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
5. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
6. Попова Г.П. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград: Учитель, 2005. – 104 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Программное обеспечение «БДД для школьников»
2. CD - диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
3. CD - диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.
5. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
- 6 . Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007.
7. Азбука Пешехода, Москва 2007.
8. ЮИД – это серьёзно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
9. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

Описание предполагаемой результативности курса

Планируемые результаты обучения

Предлагаемая программа обеспечит реализацию требований образовательных стандартов к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения учащимися общеобразовательной программы (табл. 1), а также реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования –развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Таблица 1

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Изучение ПДД Российской Федерации	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, способностью поиска средств для ее осуществления	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
Формирование навыков безопасного поведения на улице, на дороге и в транспорте	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Развитие умений ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
Воспитание культуры поведения на улице, на дороге и в транспорте	Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
Формирование положительного образа сотрудника ГИБДД	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир
Формирование сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач	Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации о дорожной ситуации

Программа нацелена на достижение социального результата: сформировать у обучающихся устойчивые знания и навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения в условиях общества.

Планируется, что при реализации программы будут задействованы: ГИБДД, родители обучающихся, администрация школы.

Портфель достижений ученика (портфолио) по данному курсу может состоять из: ведомостей об успешности освоения курса (программное обеспечение «БДД для школьников» позволяет это отслеживать без проблем), творческих работ

Тематическое планирование работы по изучению курса в начальной школе

1-й год обучения (1 класс)

№	Разделы Тема	Даты	Количество часов				Содержание занятий	Использование Электронных образовательных ресурсов
			ознак омлен ие	закре плени е	контр оль	всего		
1	Элементы дороги Элементы дороги и их назначение		2	2	1	5	Участники дорожного движения Дорога в городе и вне города Элементы дороги Водитель, пассажир, пешеход	Программное обеспечение «БДД для школьников»
2	Остановочный путь Остановочный путь и его составляющие		3	2	1	6	Скорость транспортного средства Скорость движения транспортного средства в населенном пункте, вне его и на автомагистрали Остановочный путь Составляющие остановочного пути	Программное обеспечение «БДД для школьников»
3	Пешеходный переход Пешеходный переход		2	2	1	5	Пешеходный переход и его виды Правила перехода по наземному нерегулируемому пешеходному переходу	Программное обеспечение «БДД для школьников»
4	Правила перехода проезжей части Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного или перекрестка		2	2	1	5	Правила перехода проезжей части при отсутствии пешеходного перехода Переход проезжей части при отсутствии пешеходного перехода Использование световозвращающих элементов	Программное обеспечение «БДД для школ Программное обеспечение «БДД для школьников» ьников»
5	Перекресток. Перекресток. Типы перекрестков.		2	2	1	5	Перекресток Типы перекрестков	Программное обеспечение «БДД

							Правила перехода проезжей части на регулируемых перекрестках	для школьников»
	Проектная деятельность					4		
	Итоговое повторение. Игра			1	2	3		
Итого						33 часа		

Итого 34

2-й год обучения (2 класс)

№	Раздел Тема	Даты	Количество часов				Содержание занятий	Использование Электронных образовательных ресурсов
			озна ком лени е	закреп ление	контр оль	всего		
6	Светофор и регулировщик Значение сигналов светофора и регулировщика		3	2	2	7	История появления светофоров Классификация светофоров по функциональному назначению Значение сигналов светофора Регулировщик и его сигналы	Программное обеспечение «БДД для школьников»
7	Правила перехода проезжей части по сигналам Правила перехода проезжей части по сигналам		2	2	2	6	Правила перехода проезжей части по сигналам светофора Правила перехода проезжей части по сигналам регулировщика Правила перехода проезжей части с односторонним движением Правила перехода проезжей части с двусторонним движением	Программное обеспечение «БДД для школьников»
8	Предупредительные сигналы Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями		2	1	1	4	Предупредительные сигналы	Программное обеспечение «БДД для школьников»

	транспортных средств							
9	Дорожные знаки и разметка Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки		2	2	2	6	Дорожные знаки, их группы Место установки дорожных знаков Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная и велосипедная дорожки с разделением движения»	Программное обеспечение «БДД для школьников»
10	Пешеход Правила поведения пешехода на тротуаре		2	1	1	4	Тротуар Движение пешеходов по тротуару Движение пешеходов при отсутствии тротуаров Правила передвижения по обочине и краю проезжей части 11. Правила поведения при движении в группе	Программное обеспечение «БДД для школьников»
	Проектная деятельность					4		
	Итоговое повторение. Игра			1	2	3		
Итого								

3-й год обучения (3 класс)

№	Раздел Тема	Даты	Количество часов				Содержание занятий	Используемые электронные образовательные ресурсы
			ознакомление	Содержание занятия	контроль	всего		
11	Движение в группе Правила поведения при движении в группе		2	1	1	4	Движение в группе, правила.	Программное обеспечение «БДД для школьников»

12	Городской транспорт Правила пользования городским маршрутным транспортом		2	2	2	6	Обозначение остановок городского маршрутного транспорта Правила поведения на остановочных площадках Движение через проезжую часть к месту остановки транспорта общего пользования Правила посадки и высадки из транспорта общего пользования Правила поведения в салоне транспорта общего пользования Пассажирам транспортного средства запрещено	Программное обеспечение «БДД для школьников»
13	Пешеход Особенности поведения пешеходов на загородной дороге		2	1	1	4	Элементы дороги вне населенного пункта Движение пешеходов вне населенного пункта Движение в темное время суток Правила перехода проезжей части вне населенного пункта Статичные иллюстрации с текстом	Программное обеспечение «БДД для школьников»
14	Железнодорожные переезды Правила перехода через железнодорожные переезды		3	1	1	5	Железнодорожный переезд Виды железнодорожных транспортных средств Статичные иллюстрации с текстом Виды железнодорожных переездов Оборудование железнодорожных переездов Дорожные знаки Правила перехода через железнодорожный переезд	Программное обеспечение «БДД для школьников»

			лени е	заняти й				
17	Места, где разрешается играть Места, где разрешается играть, кататься на велосипеде и т.п.		2	1	1	4	Велосипедная и пешеходная дорожки Места для игр и катания на велосипеде, роликовых коньках и скейтборде	Программное обеспечение «БДД для школьников»
18	Велосипедист Правила дорожного движения для велосипедистов и водителей мопедов		2	1	1	4	Конструкция велосипеда Водителям велосипедов запрещается	Программное обеспечение «БДД для школьников»
19	Картинг Картинг как ступень подготовки компетентного участника дорожного движения		2	1	1	4	История появления и развития картинга Картинг как средство развития способностей, воспитания волевых, физических и спортивно-технических качеств Трасса для картинга Классы картов и возраст водителей, допускаемых к соревнованиям	Программное обеспечение «БДД для школьников»
20	Основные причины ДТП Основные причины ДТП с детьми		4	2	2	8	Нарушение правил перехода проезжей части Игры на проезжей части и около нее Езда на велосипеде и роликовых коньках по проезжей части Статичная иллюстрация с текстом Невыполнение требований сигналов светофора Несоблюдение правил пользования маршрутным транспортом Перевозка детей в автомобиле	Программное обеспечение «БДД для школьников»

							без использования детских удерживающих устройств	
21	Световозвращающие элементы Световозвращающие элементы		1	1	1	3	Значение световозвращающих элементов для обеспечения безопасности пешеходов Значение одежды со световозвращающими элементами Виды световозвращающих элементов	Программное обеспечение «БДД для школьников»
22	Административная ответственность участников дорожного движения Административная ответственность участников дорожного движения		2	1	1	4	Пешеход Пассажир Ответственность родителей за противоправные действия детей до 14 лет Перевозка детей до 12 лет в транспортных средствах	Программное обеспечение «БДД для школьников»
	Проектная деятельность				4	4		
	Итоговое повторение. Игра			1	2	3		
Итого						34 часа		



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

Методическая разработка

"Деятельностный подход при формировании вычислительных навыков у первоклассников по программе "Гармония"

Автор:

**Тихонова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МОУ "Фоминская СШ Тутаевского
муниципального округа"**

Научный руководитель:

**Налимова Ирина Владимировна,
канд. пед. наук, доцент,
зав.кафедрой методики
преподавания естественно-
математических дисциплин в
начальной школе**

Введение.

Многие годы традиционной целью школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основу наук. Память учеников загружалась многочисленными фактами, именами, понятиями. Однако результаты проводимых за последние два десятилетия международных сравнительных исследований заставляют насторожиться. Российские школьники лучше учащихся многих стран выполняют задания репродуктивного характера, отражающие овладение предметными знаниями и умениями. Однако их результаты ниже при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, содержание которых представлено в необычной форме, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ данных или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений. Поэтому вопрос о качестве образования был и остается самым актуальным. Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас» (1)

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Понимание сущности образовательного результата зависит от той парадигмы, в рамках которой рассматриваются главные цели образования. В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана деятельностная парадигма образования, главной целью которой является развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений, навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.(2)

Таким образом, желая сместить акцент в образовании с усвоения фактов (результат-знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат-умения), мы приходим к осознанию необходимости изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся.(1)

Деятельностный подход был разработан в трудах Алексея Николаевича Леонтьева, Даниила Борисовича Эльконина, Петра Яковлевича Гальперина, Александра Владимировича Запорожца в середине 20 века.

Исходным постулатом деятельностного подхода стало положение о культурно- исторической природе человеческой психики. Человеком не рождаются, человеком становятся. По образному выражению известного французского психолога Р. Заззо «Волчонок – всегда волк, ребенок только кандидат в человека». Иначе говоря, человек не рождается с «готовыми» способностями – и интеллект, и познавательные способности и личностные особенности – все это формируется в течение жизни в ходе усвоения культурного опыта. Любая трансляция опыта есть обучение в широком смысле слова. Поэтому было бы неверно сводить обучение к узко дидактическим технологиям передачи знаний, умений и навыков. Обучение создает зону ближайшего развития, определяет потенциал психологических возможностей человека, уровень его достижений и возможностей. Поэтому в новых государственных стандартах второго поколения основной целью выступает гармоничное развитие учащихся.

Любое обучение предполагает активность самого человека. Отсюда второе положение деятельностного подхода – только в активности, деятельности человека впервые возникают его человеческие способности. Деятельность является движущей силой психического развития, определяя все приобретения в развитии познавательной и эмоционально – личностной сферах. Психологические способности и качества человека есть не что иное, как интериоризованные, то есть «перенесенные внутрь» и преобразованные виды внешней предметной деятельности. (3)

При деятельностном подходе к обучению основным элементом работы учащихся будет решение задач, то есть освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской и др. в этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик сможет сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности. Итак, при освоении учащимися определенных видов деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение школьников, которое в дальнейшем может задать определенную траекторию жизненного пути.

Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.(1)

Глава I

1.1. Личностно – деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

При анализе учебного процесса категория «подход» традиционно рассматривается с позиции обучающего, то есть учителя. В этом контексте личностно- деятельностный подход к обучению, сформулированный к середине 80-х годов, разрабатывался преимущественно как субъектно –ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Эти задачи развивают не только предметную и коммуникативную компетентность обучающегося, но и его самого как личность. В то же время стало очевидным, что личностно – деятельностный подход может рассматриваться и с позиции ученика. Основываясь на определении учебной деятельности Д. Б. Эльконина, согласно которому ее специфика состоит в том, что она направлена на развитие и саморазвитие субъекта этой деятельности, был поставлен вопрос о двойственной направленности личностно – деятельностного подхода: с позиции педагога и с позиции ученика. Такая постановка вопроса «встречается» с результатами многолетних исследований(И. С. Якиманская, А.К. Маркова, Л. Б. Орлов и др.),показавших неоспоримость значения не только учета, но и специальной организации в процессе обучения целого ряда индивидуально – психологических характеристик обучающегося: мотивации, адаптации, способностей, коммуникативности, уровня притязаний, самооценки и так далее.

По своему определению термин «подход к обучению» многозначен. Это а) мировоззренческая категория, в которой отражаются социальные установки субъектов обучения как носителей общественного сознания; б) глобальная и системная организация и самоорганизация

образовательного процесса, включающая все его компоненты и прежде всего самих субъектов педагогического взаимодействия: учителя и ученика.

Подход как категория шире понятия «стратегия обучения»- он включает ее в себя, определяя методы, формы, приемы обучения.

Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, то есть ученик как личность. Исходя из интересов обучающегося, уровня его знаний и умений, учитель определяет учебную цель занятия и формирует, направляет и корригирует весь образовательный процесс в целях развития личности обучающегося. Соответственно, цель каждого урока при реализации личностно – деятельностного подхода формируется с позиции каждого конкретного обучающегося и всей группы в целом. Например, цель урока может быть поставлена так: «сегодня каждый из вас научится решать определенный класс задач». Такая формулировка означает, что обучающийся должен отрефлексировать наличный, исходный, актуальный уровень знаний и затем оценить свои успехи, свой личностный рост. Другими словами, обучающийся в конце урока должен ответить себе, чему он сегодня научился, чего он не знал или не мог делать еще вчера. Такая постановка вопроса применительно к обучению означает, что все методические решения (организация учебного материала, использованные приемы, способы, упражнения и так далее) преломляются через призму личности обучаемого – его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально – психологических особенностей.

Личностный компонент данного подхода предполагает, что в процессе преподавания любого учебного предмета максимально учитываются национальные, половозрастные, индивидуально – психологические, статусные особенности обучающегося. Этот учет осуществляется через содержание и форму самих учебных заданий, через характер общения с учеником. Адресованные ученику вопросы, замечания, задания в условиях личностно - деятельностного подхода стимулируют их личностную, интеллектуальную активность, поддерживают и направляют их учебную деятельность без излишнего фиксирования ошибок, промахов, неудачных действий. Тем самым, как подчеркивает А.К Маркова, осуществляется не только учет индивидуально – психологических особенностей учащихся, но и формирование, дальнейшее развитие психики обучающегося, его познавательных процессов, личностных качеств, деятельностных характеристик. Таковы основные проявления личностного компонента личностно – деятельностного подхода.

Деятельностный компонент также имеет многосторонние предпосылки для формирования личностно - деятельностного подхода: в общепедагогическом плане – положение о субъектно-объектном отношении учителя и ученика (А.Дистервег) и активности обучаемого (А. Дистервег и др.); в общепсихологическом – теорию деятельности А. Н. Леонтьева, личностно - деятельностного опосредствования (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский), теорию учебной деятельности (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. К. Маркова, И. И. Ильясов)

Деятельность- это форма активного целенаправленного взаимодействия человека с окружающим миром (включающим и других людей), отвечающего вызвавшей это взаимодействие потребности, как «нужде», «необходимости» в чем-либо (С. Л. Рубинштейн). Потребность есть предпосылка, энергетический источник деятельности. Однако сама по себе потребность не определяет деятельность- ее определяет то, на что она направлена, то есть ее предмет. «Предпосылкой всякой деятельности является та или иная потребность. Сама по себе

потребность, однако, не может определить конкретную направленность деятельности. Потребность получает свою определенность только в предмете деятельности: она должна как бы найти себя в нем». Другими словами, деятельность определяет то, на что направлена вызвавшая ее потребность, то есть ее предмет. Предметность деятельности ответственно является одной из основных ее характеристик».(4)

Возникает вопрос - что же определяет успешность деятельности, а значит и эффективность обучения, и формирование новых способностей личности, ее прогрессивное развитие?

Можно выделить следующие причины:

1. Мотивы и смысл деятельности. Бессмысленная деятельность, равно как и низкая заинтересованность в ее результате приводят к пассивности, безынициативности, инертности обучающегося, и, таким образом лишают обучение его развивающего потенциала. Вывод – обучение должно вызывать интерес, быть осмысленным для ребенка, реализовывать значимый мотив.

В противном случае даже одаренный ребенок не обнаружит высоких результатов в обучении. Наряду с внутренними мотивами деятельность побуждается и внешними- широкими социальными или узколичными(Л. И. Божович).

Например, мотивы престижности учебы в данной школе, долга и т.д.-внешние по отношению к самой учебной деятельности школьника. Однако, являясь сильными побудителями общественного поведения в целом, эти внешние мотивы сами по себе не обеспечивают включение школьника в учебную деятельность, направленную на усвоение учебного материала. В процесс принятия школьником учебной задачи должны быть включены внутренние, познавательные мотивы. Вслед за А. Н. Леонтьевым будем называть деятельностью «такие процессы, которые осуществляя то или иное отношение человека к миру, отвечают особой, соответствующей им потребности», «...процессы, которые характеризуются психологически тем, что то, на что направлен данный процесс в целом(его предмет), всегда совпадает с тем объективным, что побуждает субъекта к данной деятельности, то есть «мотивом» .Такое определение деятельности означает, что она всегда предметна и мотивирована -непредметной, немотивированной деятельности как активного целенаправленного процесса не существует.(4)

2. Успешность деятельности зависит от полноты ориентировки ученика на систему условий, которые должны быть учтены для правильного выполнения действия уже с первого раза. Значит, ориентировку надо специально организовывать, обеспечивая разумность и осознанность действия. Существуют особые виды действий, основная цель которых- обеспечивать ориентировку в выполнении действий. Это так называемые общеучебные/общепознавательные действия или общие способы действия-действия, выполняющие функцию исследования, ориентировки, регуляции, контроля. Овладение учащимися универсальными учебными действиями порождает способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.

В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связан-

ных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. (3) Определяющей человеческую деятельность характеристикой является ее целенаправленность или целенаправленность. Цель деятельности, точнее, действий, входящих в нее, есть ее интегрирующее и направляющее начало. В общеметодологическом плане характеризует предвосхищение в мышлении результата деятельности и ее реализации с помощью определенных средств.

Психологически, согласно А. Н. Леонтьеву, цель связана с предметом деятельности, ибо «...сознание смысла действия и совершается в форме отражения его предмета как сознательной цели. Теперь связь предмета действия (его цели) и того, что побуждает деятельность (ее мотива), впервые открывается субъекту». Таким образом, цель деятельности оказывается связанной и с ее мотивами. Эта связь возникает в деятельности человека как отношение ее мотива к цели. Однако, прежде чем рассматривать это отношение, отметим еще одну характеристику деятельности - ее осознанность. Осознанность может относиться к субъекту деятельности (осознание себя, рефлексия) или к содержанию, процессу деятельности. Так, «...каждый акт индивидуального познания предполагает самосознание, то есть неявное знание субъекта о себе самом. Можно попытаться превратить это неявное знание в явное, то есть перевести самосознание в рефлексию. В этом случае субъект анализирует собственные переживания, наблюдает поток своей психической жизни, пытается выяснить характер своего «я» и так далее... Каждый акт рефлексии – это акт осмысления, понимания».

Применительно к осознанию содержания деятельности А. Н. Леонтьев разграничивает понятия «актуально осознаваемого» и «лишь оказывающегося» в сознании. Для анализа этой особенности любой деятельности, и учебной деятельности в частности, существенно положение, что актуально осознается только то содержание, которое является предметом целенаправленной активности субъекта, то есть занимает структурное место непосредственной цели внутреннего или внешнего действия в системе той или иной деятельности. Приведенная трактовка осознанности деятельности чрезвычайно значима для анализа учебной деятельности школьника. Например, ученик младших классов по уровню своего развития не всегда может рефлексировать и актуально осознавать содержание учебного предмета как цель своей деятельности. Значит, одна из задач учителя – создание условий постепенного формирования такой цели у ученика.

В деятельности выделяют ее внутреннюю структуру, или строение, где действие выступает как единица деятельности, ее клеточка, а операция-суть способы реализации действия. Действие как морфологическая единица деятельности может становиться самостоятельной деятельностью и, наоборот, превращается в операцию. Согласно А.Н.Леонтьеву, действие – это такой процесс, мотив которого не совпадает с его предметом (то есть с тем, на что оно направлено), а лежит в той деятельности, в которую оно включено.

На широко известном примере чтения учащимися книги А.Н.Леонтьев показывает разницу между деятельностью и действием. Так, если учащийся читает книгу для того, чтобы удовлетворить свою потребность, узнать что-то новое, «понять, уяснить себе то, о чем говорится в книге», то такой процесс может быть назван в указанном выше строгом смысле этого слова деятельностью. Она направлена на содержание книги. Именно содержание

побудило к чтению книги, оно было внутренним мотивом этой деятельности. Когда учащегося отвлекают от деятельности, он испытывает отрицательные эмоции, он прерывает деятельность нехотя, без удовольствия. Другое дело, когда ученик читает книгу только для того, чтобы сдать экзамен. В этом случае предмет этого процесса – смысловое содержание книги и его мотив – «сдать экзамен» не совпадают. Следовательно, такой процесс может характеризовать только как совокупность действий.

Важно также отметить мысль А.Н.Леонтьева, что человек осознанно вкладывает определенный смысл в выполнение каждого действия и соотносит его, с мотивом деятельности. «Итак, всякое сознательное действие формируется внутри...той или другой деятельности, которая и определяет собой его психологические способности». Действие в процессе обучения должно стать сознательной операцией. Действие- это процесс, подчиненный представлению о результате, который должен быть достигнут, то есть процесс, подчиненный сознательной цели. (А.Н. Леонтьев).

Все рассмотренное подчеркивает, с одной стороны, большую смысловую емкость категории «деятельность» в таких ее характеристиках, как субъектность, предметность, активность, целенаправленность, мотивированность, осознанность, а с другой – ее большую функциональную объяснительную силу благодаря компонентам ее психологического содержания (предмет, средства, способы, продукт, результат) и внешней структуры, включающей действия, операции.(4)

1.2. Понятие деятельностного подхода в образовании.

Деятельностный подход есть основа концепции развивающего образования в любом его варианте – будь это система Д.Б. Эльконина - В.В.Давыдова, система Л.В. Занкова, или любой современный учебно-методический комплект традиционной системы: «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Гармония» и другие. Во всех системах и учебно- методических комплектах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений, навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе деятельности ребенка в предметном мире, причем не только в индивидуальной, а в совместной, коллективной деятельности. Процесс учения - это процесс деятельности ученика, направленный на становление его сознания и его личности в целом. Вот что такое «деятельностный» подход в образовании.

Что же следует из этого для нас педагогов?

В первую очередь, мы должны понимать, что включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Сравним два основных метода обучения:

объяснительно-иллюстративный

деятельностный

Таблица 1

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Информирует о новых знаниях	Воспринимает информацию, обнаруживает первичное понимание	Создает проблемную ситуацию	Осознает противоречие в изучаемом предмете
Организует осмысление и обобщение знаний	Углубляет понимание и усваивает обобщенные знания	Организует размышление над проблемой и ее формулировкой	Формулирует проблему (в1 классе определяют тему урока
Организует закрепление и применение знаний	Применяет полученные знания	Организует поиск и проверку гипотезы (в1классе через подводящий диалог	Выдвигает гипотезы, которые объясняют проблему, проверяют их
Организует контроль и оценку знаний	Пишет проверочную работу	Организует применение и обобщение новых знаний	Анализирует, обобщает и применяет полученные знания
		Создает ситуацию успеха для каждого ребенка и усвоение нового	Осуществляет самопроверку и переживает ситуацию успеха

Таким образом, именно деятельностный подход является наиболее эффективным. Благодаря ему ребенок непосредственно включается в поиск путей решения проблемы. Деятельностный подход является мощным двигателем всестороннего развития ребенка.

Еще Л.С Выготский в замечательной книге «Педагогическая психология», опередившей свое время как минимум лет на 60(она была опубликована в

1926 году), говорил о том, что в новой педагогике жизнь раскрывается как система творчества... каждая наша мысль, каждое наше движение и переживание являются стремлением к созданию новой действительности, прорывом вперед к чему-то новому». Для этого и сам процесс учения должен быть творческим. Он должен звать ребенка из «ограниченной и уравновешенной, устоявшейся абстракции к новому, еще не оцененному»

Процесс обучения есть всегда обучение деятельности - либо предметно-практическим действиям (например, простейшим трудовым действиям, практическому общению на иностранном языке), либо умственным действиям(процесс решения задачи, анализ различных текстовых конструкций задач). Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой и находить пути

и средства ее достижения (то есть оптимально организовывать свою деятельность), помочь ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Учитель не должен просто «натренировывать» ребенка в выполнении каких-то операций, приемов. Эти операции должны быть учеником осмыслены и приняты, он должен уметь самостоятельно выбирать наиболее подходящие приемы решения учебных задач, а в идеале – находить свои собственные, не встречавшиеся нигде способы действий.

Обучение деятельности предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность группы учащихся под руководством учителя. Как писал Л. С. Выготский, «то, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно»

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебная задача;
- учебные действия;
- действия самоконтроля и самооценки. (Л. Г. Петерсон)

Любая деятельность характеризуется наличием цели, лично значимой для человека, осуществляющего эту деятельность, и побуждается различными потребностями и интересами (мотивами). Учебная деятельность может возникнуть лишь тогда, когда цель обучения лично значима для человека, «присвоена» им.

Поэтому первым необходимым элементом учебной деятельности является учебная задача. Обычное сообщение темы урока не является постановкой учебной задачи, так как познавательные мотивы не становятся лично значимыми для учащихся. Чтобы возник познавательный интерес, надо столкнуть их с «преодолимой трудностью», то есть предложить им такое задание, которые они не могут решить известными способами и вынуждены изобрести, «открыть» новый способ действия. Задача учителя, предлагая систему специальных вопросов и заданий, подвести учащихся к этому открытию. Отвечая на вопросы учителя, учащиеся выполняют предметные и вычислительные действия, направленные на разрешение учебной задачи, которые называются учебными действиями.

Третьим необходимым компонентом учебной деятельности являются действия самоконтроля и самооценки, когда ребенок сам оценивает результаты своей деятельности и осознает свое продвижение вперед. На этом этапе чрезвычайно важно создать для каждого ребенка ситуацию успеха, которая становится стимулом для дальнейшего продвижения его на пути познания. Все эти три этапа учебной деятельности необходимо проводить в системе, в комплексе.(5)

1.3. Технология реализации деятельностного метода обучения

По мнению А. Дистерверга, деятельностный метод обучения является универсальным. «сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть приобретено, то есть для всякого учащегося». (А. Дистерверг)

Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – технология деятельностного метода обучения.

Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»)
- Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»)
- Устанавливаются тематические рамки («могу»)

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального «Я» с образом «Я – идеальный ученик», осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуются подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- Актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- Мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление;
- Фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснования.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- Восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место, шаг, операцию, где возникло затруднение;
- Соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т. Д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину

затруднения- те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является

устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы, модели. Этим процессом руководит учитель: на

первых порах с помощью подводящего диалога, затем - побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Внутреннее осознание и включение в систему знаний, повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых используется изученный ранее материал, имеющий методическую ценность для введения в последующем новых способов действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной

деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Двадцатилетний опыт практической апробации в школах страны дидактической системы деятельностного метода обучения показал, что данная технология дает реальную многоуровневую основу не только для эффективного обучения учеников базовым навыкам предметов, но и для комплексного своевременного развития многогранной личности гражданина XXI века.(6)

Глава II

2.1. Анализ программы по математике и учебника 1 класса по системе «Гармония» (автор Н.Б. Истомина)

Основной задачей обучения математике в общеобразовательной школе является обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Наряду с этой задачей перед учителем стоит проблема: научить школьников рассуждать, научить мыслить. Ни один школьный предмет не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности.

Достижение необходимого развивающего эффекта обучения математике возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей учащихся. Исследования психологов и педагогов показывают: чтобы научить школьников самостоятельно и творчески учиться, нужно включить их в специальную организованную деятельность, сделать «хозяевами» этой деятельности. Для этого нужно выработать у школьников мотивы и цели учебной деятельности («зачем учиться математике»), обучить способам ее осуществления («как учиться»). Необходимо освободить ребенка от боязни наказания за неделанное, за невыученное. Психологи всего мира единодушны в том, что неизмеримо больший стимул обучения – положительное подкрепление, поощрение правильных действий ученика. Сегодня учить, делая ставку на наказание, ошибочно и малоэффективно. И только дифференцированный подход в обучении школьников является самым оптимальным и разумным. Получать удовольствие от занятий математикой школьник может лишь при условии, если дифференциация ему доступна. В противном случае один ученик будет учиться налегке, не напрягаясь, другой попытается осилить непосильное. Первый из них не найдет применения имеющимся способностям и не разовьет потенциальное, второй будет чувствовать постоянное унижение, на каждом шагу ощущать собственную неполноценность, умственную убогость, что приведет к отворачиванию от математики.

Мы должны дать детям новые стимулы учения – те стимулы, которые лежат в самом учении. Если внешних побуждений к учению почти нет, если способов к принуждению совсем нет, если нельзя рассчитывать на всеобщий интерес к предмету, - и если мы реалисты и не хотим прятаться от действительности, - то перед нами лишь один путь: мы должны вовлекать детей в общий труд учения, вызывая у них радостное чувство успеха, движения вперед и развития. Основная задача, которая ставится перед учениками – научиться мыслить и овладевать фундаментальными знаниями. Это не набор некоторых правил и умений решать стандартные задачи, а глубокое понимание сути изучаемого материала. В процессе исследовательской работы школьники сами ищут способы решения поставленной задачи, реализуют их, учатся

обобщать полученные результаты, применять их для решения новых проблем. (7) В учебно - методическом комплекте по математике для 1-4 классов (автор – проф. Н.Б. Истомина) реализована концепция целенаправленного развития мышления всех учащихся в процессе усвоения программного содержания. Суть данной концепции связана с определенными ответами на три основных вопроса методической науки: «Зачем учить?», «Чему учить?», «Как учить?».

Ответ на первый вопрос в рамках концепции нашел отражение в направленности курса начальной математики на формирование у школьников приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение,

аналогия, классификация, обобщение), которые в процессе обучения математике выполняют различные функции и их можно рассматривать:

-как способы организации учебной деятельности учащихся,

-как способы познания, которые становятся достоянием ребенка, характеризуя его интеллектуальный потенциал и способности к усвоению знаний;

-как способы включения в познание различных психических процессов: эмоций, воли, чувств, внимания; в результате интеллектуальная деятельность ребенка входит в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с ее направленностью, мотивацией, интересами, уровнем притязаний, то есть характеризуется возрастающей активностью личности в различных сферах ее деятельности.

Отвечая на второй вопрос: «Чему учить?», авторы стремились сохранить тот перечень понятий и способов действий, доступность которого проверена в практике массовой начальной школы и обеспечивает продолжение математического образования в последующих классах.

Вопрос «Как учить?» является основным в концепции курса. Ответ на него требует, прежде всего, принятия определенной позиции в отношении процесса усвоения детьми знаний, формирования умений и навыков.

В зависимости от ответа на этот вопрос можно выделить две позиции. В одном случае знания и способы действия предлагаются ученикам в виде известного учителю образца, который дети должны запомнить и воспроизвести. Затем путем тренировочных упражнений – «отработать их. В другом случае – ученик сначала включается в деятельность, у него возникает потребность в освоении новых знаний, и он сам добывает их под руководством учителя. Вторая позиция, по мнению психологов, является более эффективной для развития мышления. Но она требует внесения существенных изменений в организацию учебной деятельности школьников.

Именно эти изменения и обусловили необходимость создания учебников, в которых нашли отражение:

1. Новая логика построения содержания курса, в основе которой лежит тематический принцип, позволяющий сориентировать курс на усвоение системы понятий и общих способов действий. В русле этой логики курс построен таким образом, что каждая следующая тема органически связана с предыдущей, создавая тем самым условия для повторения ранее изученных вопросов в тесной взаимосвязи с усвоением нового содержания. Организация такого повторения создает условия для активного

использования приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания.

2. Новые методические подходы к усвоению школьниками математических понятий, в основе которых лежит установление соответствия между предметными, вербальными, графическими, схематическими и символическими моделями, а также формирование у них представлений об изменении, правиле (закономерности) и зависимости, что является надежной основой не только для дальнейшего изучения математики, но и для создания закономерностей и зависимостей окружающего мира в их различных интерпретациях. Как показала практика обучения, этот подход позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно – действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить его в мир математических понятий, терминов, символов, способствуя развитию как эмпирического, так и теоретического мышления.
3. Новая система учебных заданий, которая адекватна концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их решения и на
4. формирование умения контролировать и оценивать свои действия.

Благодаря этому, процесс выполнения учебных заданий носит продуктивный характер и, исходя из психологических особенностей младших школьников, определяется соблюдением баланса между логикой и интуицией, словом и наглядным образом, осознанным и подсознательным, между догадкой и рассуждением.

Конечно, в процесс учебных заданий включается и репродуктивная

деятельность, которая связана с использованием необходимой математической терминологии для объяснения осуществляемых действий: с вычислениями, с усвоением определенных правил. Но при этом даже выполнение вычислительных упражнений обязательно сопровождается выявлением известных зависимостей, связей, закономерностей. Для этого в заданиях специально подбираются математические выражения, анализ

которых способствует усвоению вычислительных умений и навыков, а также повышению уровня культуры учащихся.

В предлагаемой в учебнике системе заданий приоритет на всех этапах усвоения математического содержания (кроме контроля) отдается обучающим заданиям. Они могут выполняться как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы учащихся. Но при этом учитель не занимает позицию объясняющего или контролирующего субъекта, а сам активно включается в процесс выполнения заданий. Для этой цели могут быть использованы различные методические приемы: организация целенаправленного наблюдения; анализ математических объектов с различных точек зрения; установление соответствия между предметной – вербальной- графической – символической моделями; предложение заведомо неверного способа выполнения задания – «ловушки»; сравнение данного задания с другим, которое представляет собой ориентировочную основу; обсуждение различных способов действий.

Обучающие задания можно предложить и для самостоятельной работы, но при этом их не следует сначала обсуждать фронтально. Во время самостоятельной работы учащихся учитель наблюдает за деятельностью детей, затем выписывает на доске различные варианты выполнения заданий, которые он выявил в процессе наблюдения. Эти варианты обсуждаются, отклоняются или принимаются. В результате делается вывод о правильном способе действий.

Контролирующие задания (репродуктивные, частично-поисковые, творческие) используются только для выявления результатов обучения и позволяют сделать вывод об уровне усвоения материала.

5. Новый методический подход к обучению решению задач, который ориентирован на формирование обобщенных умений: читать задачу, выделять условие и вопрос, устанавливать взаимосвязь между ними и, используя математические понятия, осуществлять перевод вербальной модели (текст задачи) в символическую (выражения, равенства, уравнения). Необходимым условием данного подхода в практике обучения является организация подготовительной работы к обучению решению задач, которая включает: 1) формирование у учащихся навыков чтения; 2) усвоение детьми предметного смысла сложения и вычитания, отношений «больше на», «меньше на», разностного сравнения (для этой цели используется решение простых типовых задач, а способ соотнесения предметных, вербальных, графических и символических моделей); 3) формирование приемов умственной деятельности; 4) умение складывать и вычитать отрезки и интерпретировать с их помощью различные ситуации.
6. Активное использование приемов умственной деятельности при формировании геометрических представлений, нацеленность на развитие пространственного мышления и умение устанавливать соответствия между моделями геометрических тел, их изображением и разверткой. Наряду с этим учащиеся овладевают навыками работы с линейкой, циркулем, угольником.
7. Методика использования калькулятора, который рассматривается как средство обучения младших школьников математике, обладающая определенными методическими возможностями. Калькулятор можно применять для постановки учебных задач, для открытия и усвоения способов действий, для проверки предположений и числового результата, для овладения математической терминологией и символикой, для выявления закономерностей и зависимостей для эффективного формирования вычислительных навыков.
8. Организация дифференцированного обучения, которое обеспечивается новыми методическими подходами к формированию математических понятий, к организации вычислительной деятельности учащихся, к обучению их решению задач, а также системой учебных заданий, предложенных в учебнике
9. Диалоги Миши и Маши, которые помогают научить младших школьников анализировать предложенную информацию, обсуждать ее, высказывать и обосновывать свою точку зрения.(8)

2.2. Понятие вычислительного навыка и процесс формирования в курсе «Гармония»

Вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приемами. В отличие от умения навыки характеризуются свернутыми, в значительной мере автоматизированным выполнением действия, с пропуском промежуточных операций, когда контроль переносится на конечный результат.(9)

Полноценный вычислительный навык в методике математики традиционно характеризуется следующими качествами: правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщенностью, автоматизмом и прочностью. Дадим определение выделенных характеристик на основе материала из методических работ М. А. Бантовой.

Правильность- ученик правильно находит результат арифметического действия над данными числами, то есть правильно выбирает и выполняет операции, составляющие прием.

Осознанность- ученик осознает, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения. Это для ученика своего рода доказательство правильности выбора системы операций. Осознанность проявляется в том, что ученик может объяснить, как он решал пример и почему можно так решать.

Рациональность- ученик, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный прием, то есть выбирает из возможных операций те, выполнение которых легче других и быстрее приводит к результату арифметического действия. Естественно, что это качество навыка может проявляться тогда, когда для данного случая существуют различные приемы нахождения результата и ученик, используя различные знания, может сконструировать несколько приемов и выбрать наиболее рациональный. Как видим, рациональность непосредственно связана с осознанностью навыка.

Обобщенность- ученик может применить прием вычисления к большему числу случаев и способен перенести прием вычисления на новые случаи. Обобщенность, так же как и рациональность, теснейшим образом связана с осознанностью вычислительного навыка, поскольку общим для различных случаев вычисления будет прием, основа которого - одни и те же теоретические положения.

Автоматизм (свернутость)- ученик выделяет и выполняет операции быстро и в свернутом плане, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операций. Программа по математике для начальной школы предусматривает разную степень автоматизации различных случаев выполнения арифметических действий. Высокая степень автоматизации должна быть достигнута по отношению к табличным случаям. Здесь должен быть достигнут уровень, характеризующийся тем, что ученик сразу же соотносит с двумя данными числами третье число, которое является результатом арифметического действия, не выполняя отдельных операций. По отношению к другим случаям арифметических действий происходит частичная автоматизация вычислительных навыков, ученик предельно быстро выделяет и выполняет систему операций, не объясняя, почему выбрал эти операции и как выполнял каждую из них. В этом смысле и говорят об автоматизации вычислительных навыков.

Следует отметить, что осознанность и автоматизм вычислительных навыков не являются противоречивыми его качествами. Они всегда выступают в единстве: при свернутом выполнении операций осознанность сохраняется, но обоснование выбора системы операций

происходит свернуто в плане внутренней речи. Благодаря этому ученик может в любой момент дать развернутое обоснование выбора системы операций.

Прочность – ученик правильно использует сформированные навыки через длительное время. (10)

В первом классе учащиеся должны усвоить на уровне навыка:

- таблицу сложения (вычитания) в пределах 10;

-таблицу сложения однозначных чисел с переходом через разряд и соответствующие случаи вычитания.

Усвоение этих таблиц должно быть доведено до автоматизма. В противном случае учащиеся будут испытывать трудности при овладении вычислительными умениями, в каждое из которых в качестве операций вычислительные навыки.

Задача формирования вычислительных навыков является центральной в курсе математики начальных классов. Но было бы ошибкой решать эту задачу только путем зазубривания таблиц сложения и умножения и использования их при выполнении однообразных упражнений. Безусловно, количество выполняемых тренировочных упражнений (или, как принято называть их в практике, примеров) играет немаловажную роль в формировании вычислительных навыков. Но не менее важной задачей школы является развитие у учащихся в процессе обучения познавательной самостоятельности, творческой активности, потребности в знаниях.

Возникает вопрос: можно ли решить одновременно, в тесной взаимосвязи такие задачи, как формирование прочных вычислительных навыков и развитие познавательных способностей школьника?

Ответ может быть только положительным, несмотря на то что данные задачи противоположны по своему смыслу и специфика их решения различна. Действительно, нужно ли рассуждать, анализировать, наблюдать при вычислении результатов? Конечно, нет. Нужно или помнить табличные случаи сложения, умножения, деления, или пользоваться таблицей или каким-либо вычислительным устройством. Но ответить таким образом — значит неправомерно сузить задачи курса начальной математики. Кроме того, речь идет о самом процессе формирования вычислительных навыков, поэтому далеко не безразлично, какую методику следует использовать для достижения поставленной цели. Присутствие в вычислительных упражнениях элемента занимательности, догадки, сообразительности, умение подметить закономерности, выявить сходство и различие в решаемых примерах, установить доступные зависимости и взаимосвязи — вот те основные особенности методики формирования вычислительных навыков, реализация которых позволит решить в практике обучения и задачу формирования прочных вычислительных навыков, и задачу развития познавательных способностей учащихся.

Для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в начальной школе обычно используют метод наблюдений. В процессе наблюдения ученики анализируют, сравнивают, делают вывод. Полученные таким образом знания являются, более осознанными и тем самым лучше усваиваются. Процесс наблюдения и анализа рассматриваемых объектов, ведущий к обобщению, неразрывно связан с рассуждением, выявлением причинно-следственных связей, с обоснованием тех выводов, к которым

приходит ученик в процессе выполнения предлагаемых ему заданий. Умение рассуждать (как говорят учителя, “думать”) формируется, безусловно, и в тех случаях, когда учащиеся воспроизводят знакомую им схему рассуждений, действуют по аналогии. Иллюстрацией такого рассуждения может служить обоснование полученного результата при решении примеров на вычисления.

Например, предлагая решить пример: $6+2$, учитель часто сопровождает его вопросом: “Как будешь рассуждать, чтобы найти результат?” (Можно к шести сначала прибавить 1, получим следующее число 7, затем еще прибавить 1, получим 8.) Но в основе приведенного рассуждения лежит образец, который учащиеся десятки раз повторяли на уроках.

Аналогичная ситуация возникает при выполнении вычислительных операций в пределах сотни. Предлагая классу пример: $30+26$, учитель также сопровождает его вопросом: “Как будешь рассуждать?” (26 представим в виде суммы разрядных слагаемых $20+6$, десятки удобнее сложить с десятками, $30+20=50$, $50+6=56$.) Ученик может обосновать решение данного примера и на более высоком уровне, сославшись на правило прибавления суммы к числу. Но и в этом случае он руководствуется заранее усвоенной схемой рассуждения.

В большинстве случаев именно с таким видом рассуждений мы сталкиваемся на уроках математики в I классе. Он, безусловно, нужен, но такая направленность формирования умения рассуждать недостаточна, потому что подлинное рассуждение связано прежде всего с самостоятельностью мысли ученика, с его самостоятельной деятельностью, в основе которой лежит установление взаимосвязи тех знаний, которыми он располагает.

Для того чтобы дети умели последовательно излагать свои мысли, переходя от одного суждения к другому, с первых шагов обучения следует учить их рассуждать. Как это сделать в I классе, когда дети располагают небольшим запасом математических знаний и делают только первые шаги на пути к познанию?

Многие учителя склонны считать, что единственный путь научить детей рассуждать — это показ образца того или иного рассуждения, которое дети повторяют из урока в урок и в конечном итоге овладевают им. Рассуждения в таком случае просто заучиваются детьми и часто носят формальный характер. Воспользуемся для иллюстрации сказанного таким примером.

В I классе ученикам предлагается решить примеры и сравнить их: $2+1$, $2+2$. Методика работы с заданием следующая.

Учитель показывает образец выполнения задания или ставит перед учениками ряд вопросов, обращая их внимание на то, что в одном и другом примере стоит знак плюс и первые слагаемые одинаковы. Этим примеры схожи. Затем выявляются различия: в первом примере второе слагаемое равно 1, во втором 2, сумма в первом примере равна 3, во втором 4. Отмечается, что во втором примере прибавляем больше ($2>1$), поэтому и получаем больше.

Усвоив схему сравнения, предложенную учителем, дети используют ее при выполнении аналогичных заданий. В таких случаях, выполняя задания, ученики наблюдают, выявляют различия и сходства, но их деятельность определяется схемой, и самостоятельность наблюдений, таким образом, в этом случае относительно мала.

Более того, проведенный учеником анализ носит формальный характер, вскрывая лишь внешнее сходство и различие записанных равенств:

$$2+1=3 \quad 2+2=4$$

Тем не менее на определенном этапе и такая работа оказывается полезной как в плане развития математической наблюдательности, так и в плане развития вычислительных навыков. Сопоставляя предлагаемые два равенства, ученики непроизвольно запоминают их. Но для того чтобы учащиеся глубоко осознали внутренние взаимосвязи, существующие между суммой и слагаемыми, целесообразно предложить им такие задания, при выполнении которых они учились бы наблюдать, подмечать изменения, устанавливать их причину и делать соответствующие выводы. Благоприятным материалом для этой цели служит знакомство с весами и единицами массы. Приведем примеры ситуаций, которые учитель может использовать для этой цели.

1. Учитель кладет на одну чашку весов какой-либо предмет, а на другую чашку весов — гирию, например, в 5 кг. Стрелки весов находятся на одном уровне. Затем на одну чашку весов ставится гирия в 1 кг, а на другую — в 2 кг. Ученики наблюдают, что положение стрелок изменилось, и пытаются установить причину. Сама постановка задания — ответить на вопрос, почему изменилось положение стрелок, — требует от учеников установления цепочки умозаключений. Ученики рассуждают: стрелки весов в первом случае находились в равновесии, значит, масса предмета на левой чашке весов равна массе гири на правой чашке. Полезно зафиксировать сказанное в записи: $5 = 5$. Затем на левую чашку добавили гирию в 1 кг, а на правую - в 2

кг: $5+1 < 5+2$. Положение стрелок изменилось. Масса на правой чашке стала больше, чем на левой: $5+1 < 5+2$. Что же явилось причиной изменения? Причина может быть только в том, что масса гири, которую поставили на правую чашку, больше массы гири, которую поставили на левую чашку: $1 < 2$.

2. На левой чашке весов предмет. На правой — гирия в 5 кг.

На одну и другую чашку ставится гирия в 2 кг. Ход рассуждений

ученика фиксируется в соответствующей записи: $5 = 5$, $5+2$ —

$= 5+2$, $2 = 2$. Полезно также сравнить первую и вторую ситуации.

3. На одной чашке весов гирия в 3 кг, а на другой — в 2 кг. Затем на каждую чашку весов добавляются гири по 5 кг. Ход рассуждений фиксируется в записи: $3 > 2$, $3+5 > 2+5$, $5 = 5$.

Приведенные задания позволяют организовать наблюдения учеников, в процессе которых они самостоятельно приходят к выводам. При этом важно, чтобы результаты своих наблюдений ученики фиксировали с помощью математической записи, только в этом случае проделанная работа будет служить подготовительным этапом для сознательного сравнения учениками математических выражений.

Переходя к сравнению непосредственно математических выражений, учитель должен помнить, что задача, которая ставится перед учениками в процессе их наблюдений, должна видоизменяться. Только в этом случае их мысль будет активно работать. Не следует ограничиваться лишь сравнением однотипных выражений (например, сумм, в которых первые слагаемые одинаковы, а вторые различны), так как это будет снижать степень самостоятельности учеников в процессе наблюдений. Следует подбирать такие выражения, в которых ученики смогут усмотреть разные признаки различия и сходства, например:

1. На доске записаны примеры: $5+3$, $4+3$, $8-3$, $6+3$, $7-3$, $9-3$. Учитель предлагает указать сходство или различие записанных выражений. Ученики обычно указывают такой признак сходства, как знак действия, затем обращают внимание на то, что в первой группе прибавляется число 3, а во второй вычитается число 3. Отмечают различия между примерами первой и второй группы: знаком действия и тем числом, которое в первом случае увеличивается, а во втором уменьшается. Или такое задание: чем похожи выражения? Чем отличаются? $9-6$, $9-3$, $9-4$. Где необходимо указать, что первое число остается неизменным, а вторые меняются.

2. Задание несколько усложняется, если его предложить в таком виде:

$$5+3 \quad 4+3 \quad 6+3$$

$$8-3 \quad 7-3 \quad 9-3$$

Чем похожи между собой данные пары примеров?

При сравнении пар примеров ученики могут выделить не только явные признаки сходства — знак арифметического действия, прибавить и вычесть 3, но и неявные — в каждом столбике вычитаем из того числа, которое является результатом первого примера.

Или еще более сложное, но с опорой на рисунок:

$$7+2 \quad 9-2 \quad 7-4 \quad 4+3 \quad 5-1$$

$$9-7 \quad 4+1 \quad 7-3 \quad 5-4 \quad 5-3$$

Выбери к каждому рисунку три выражения и найди их значения. Объясни, что обозначают числа в каждом равенстве.

Полезно предлагать задания и в более общем виде: $1+1$, $2+1$, $3+1$, $4+1$, $6+1$, $7+1$. Что вы замечаете в данных примерах?

Ученики должны обратить внимание не только на тот факт, что во всех примерах знак “плюс” и второе слагаемое везде равно 1, но и на то, что последовательность 1, 2, 3, 4... нарушена, так как пропущен пример $5+1$.

Подобные задания способствуют развитию математической наблюдательности учеников, умению видеть сходства и различия, выявлять определенные закономерности. В процессе выполнения таких заданий уясняется смысл понятия “сравнить”.

На следующем этапе необходимо подвести учеников к осознанию того, что с помощью данной операции (сравнения) они могут решать те или иные задачи. Это особенно важный шаг, так как только в этом случае можно использовать прием сравнения как определенный метод познания.

Выше было приведено задание, которое имеет место в практике обучения в I классе (решите примеры и сравните их: $2+1$, $2+2$), и описана методика работы с этим заданием. Это же задание часто предлагается с несколько измененной инструкцией: “Сравните примеры и решите их: $2+1$, $2+2$ ”. Ученики указывают сходство (знак “плюс”) и различие двух выражений (прибавляем 1, прибавляем 2), а затем находят результаты и сравнивают их.

Если проанализировать логику самого задания и подход к его выполнению, то они не соответствуют друг другу. Ведь от ученика требовалось сначала

провести сравнение, а затем использовать его результаты для решения примеров, т. е. ответ ученика должен был быть таким: “Первые слагаемые одинаковые, а во втором случае $2 > 1$ на 1, значит, и ответ будет на 1 больше. $2+1=3$, значит, $2 + 2 = 4$ ”.

Использование операции сравнения для установления определенных связей и зависимостей — это достаточно высокая ступень познания младшего школьника, но учитель должен вести работу и в этом направлении, чтобы дать возможность включаться в активную деятельность всем ученикам класса, как слабым, так и сильным.

Другими словами, ученик должен осознать практическую значимость сравнения, т. е. сравнение должно быть выполнено не ради самого сравнения, а явиться средством решения той или иной задачи.

С целью проведения работы в данном направлении учитель может использовать задания:

1. $6+1=7$. Сколько нужно прибавить к шести, чтобы получить не 7, а 8?

Ученик рассуждает: $8 > 7$ на 1. Чтобы получить число на 1 больше семи, нужно прибавить на 1 больше, т. е. 2. Но ученик вправе дать ответ и сразу, на основе усвоенной таблицы, т. е. $6+2 = 8$. В этом случае учитель обращает его внимание на сравнение данных примеров, при котором учащиеся указывают на сходства и различия и выясняют, почему получена сумма на одну единицу больше, нежели предыдущая.

2. $5+2 = 5+3=$

Сравните эти примеры и вычислите результат. Задача учителя — довести до сознания учащихся взаимосвязь первой и второй частей инструкции, т. е. использовать проведенное детьми сравнение для вычисления результата второго примера ($3 > 2$ на 1, значит, сумма во втором примере должна быть на 1 больше).

3. $6+2 = 8$. Сколько нужно прибавить к шести, чтобы получить не 8, а 9? Задание, предложенное в таком виде, вызывает необходимость обосновать свои действия. Ученик не может уже ограничиться ответом; $6+3 = 9$, так как в этом случае не использует условие, данное в задании. При обосновании ответа он вынужден прибегнуть к сравнению, т. е., прибавив к шести 2, мы получили 8, значит, чтобы получить число 9, которое на 1 больше восьми, мы должны прибавить к шести число, которое на 1 больше, т. е. 3.

4. $5+3, 5+4$. Могут ли в данных примерах получиться одинаковые ответы? При любом ответе ученик вынужден прибегнуть к сравнению данных примеров. Причем он делает это самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

5. $4+3 = 7, 4+...=6$. Можно ли вместо точек поставить число 3, чтобы вторая запись была верной?

Выполнение задания опять связано с необходимостью сравнить данные примеры и на основе этого прийти к определенному выводу.

6. $3+2=...+3$ $2+4=4+...$

Вставь пропущенные числа и запиши верные равенства.

7. $5+1=6$, $3+4 = 7$, $5+3 = 8$, $9+1 = 10$, $7+2=9$. Посмотрите внимательно на решенные примеры. Какой из них поможет найти верный результат в примере $3 + 5$?

8. Чем похожи выражения в каждом столбце?

9-2 1+1 7-2 2+4

8-2 2+2 7-3 3+4

7-2 3+3 7-4 1+4

6-2 4+4 7-5 5+4

Найди значения выражений.

Для выполнения этого задания ученик должен использовать операцию сравнения.

Отличительная особенность вышеприведенных заданий та, что ни в одном из них нет прямого указания на то, что примеры нужно сравнить, найти в них сходство или различие, тем не менее использование данной операции является неотъемлемой частью выполнения задания, что, несомненно, повышает степень самостоятельной деятельности учащихся. Надо сказать, что использование таких заданий в процессе обучения математике решает не только задачу развития познавательных способностей, но и способствует формированию вычислительных навыков. Это связано с тем, что данные задания могут быть выполнены на различных уровнях — либо на основе проведения вычислений, либо на основе использования того или иного свойства или правила. Задача учителя — довести до сознания детей взаимосвязь этих двух подходов. Так, если учащиеся выполнили задание, сославшись на то или иное правило или свойство, то они подтверждают свой вывод проведением вычислительных операций (используя при этом приемы отсчитывания и присчитывания или знание таблицы сложения). Если же учащиеся выполнили задание на основе вычисления результатов, то учитель обращает их внимание на сходство и различие математических выражений, тем самым подводя их к пониманию того, что задание могло быть выполнено и на основе использования того или иного правила или свойства.

Постепенно учитель усложняет задания, используя операцию сравнения для установления определенной закономерности. Например:

1. 1, 4, 2, 5, По какому правилу изменяются числа в ряду? Продолжите данный ряд по тому же правилу.

2. Разгадай правило, по которому составлена таблица, и запиши верные равенства.

	1	2	3	4
1				
2		4		
3			6	
4		6		

5			8	
---	--	--	---	--

2. 17, 21, 13, 25. Перепишите числа в порядке возрастания. Вставьте недостающие числа так, чтобы каждое следующее число было на 2 единицы больше предыдущего.

3. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9. Какие числа нужно зачеркнуть в записанном ряду, чтобы каждое следующее число было на 2 единицы больше предыдущего?

Многие учителя считают, что выполнение таких заданий занимает много времени, и тем самым наносит ущерб той работе, которая осуществляется с целью формирования вычислительных навыков. С этим трудно согласиться. Задача формирования вычислительных навыков не должна решаться только на основе тренировки в решении однообразных примеров. Учащиеся должны выполнять вычислительные операции с определенной целью, которая поставлена заданием или вопросом. Только в этом случае можно научить ученика рассуждать, т. е. последовательно переходить от одного суждения к другому и в конечном итоге давать обоснованный ответ.

Так, вместо решения примеров: $5+2$, $2+1$, $5+3$ и т. д. — учитель может предложить задание: «Миша и Маша пошли на рынок. Они должны купить 3 кг картофеля, 2 кг моркови, 1 кг свеклы и 3 кг помидоров. Какие овощи может нести Миша, если ему разрешено поднимать груз не более 6 кг?» При выполнении задания учащиеся производят вычислительные операции, но полученные результаты они должны соотносить с условием задания. Именно это соотношение и является основой их рассуждений.

Вместо того чтобы записывать примеры на состав числа 7, учитель может воспользоваться таким заданием: «Миша и Маша поделили между собой 7 яблок. Миша сказал, что у него столько же яблок, сколько у Маша. Верно ли сказал Миша?» Выполняя подобные задания, ученик не может ограничиться только решением примеров, так как вопрос, предложенный в задании, заставляет его прежде всего разобраться в ситуации, проанализировать данные и соотнести результаты вычислений с поставленным вопросом, ответ на который заставит провести его то или иное рассуждение.

Концентрическое расположение материала в курсе математики начальных классов позволяет использовать приведенные выше задания в любом центре и тем самым вести работу как по формированию вычислительных навыков, так и по развитию учащихся.(11)

Формирование вычислительных умений и навыков – сложный длительный процесс, его эффективность зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его подготовки и организации вычислительной деятельности.

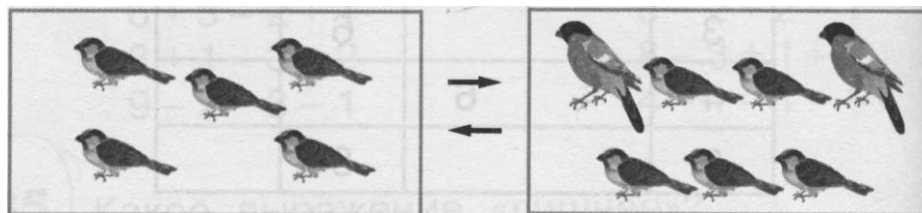
На современном этапе развития начального образования необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности младших школьников, которые способствуют не только формированию прочных осознанных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка.

При выборе организации вычислительной деятельности необходимо ориентироваться на развивающий характер работы, отдавать предпочтение обучающим заданиям, в которых познавательная мотивация выступает на первый план. Используемые вычислительные задания должны характеризоваться вариативностью формулировок, что мы и наблюдаем в учебнике Н. Б. Истоминой, неоднозначностью решений, выявлением разнообразных закономерностей и зависимостей, использованием различных моделей (предметных:

Сравни картинки в каждой паре.

- Что изменилось слева направо?
- Что изменилось справа налево?
- Что обозначают равенства?

34

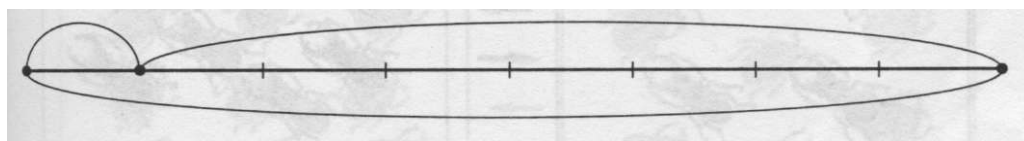


$$5 + 2 = 7 \quad 7 - 2 = 5$$

Графических:

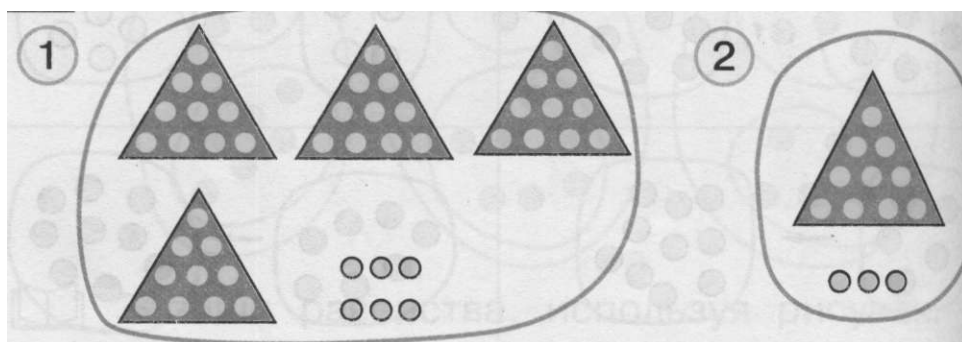
Выбери три выражения, которым соответствует рисунок.

$2+6$	$5+3$	$7+1$
$8-2$	$8-3$	$8-7$
$8-6$	$8-5$	$8-1$



Символических:

Запиши цифрами число, которое соответствует рисунку



Что позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка, его жизненный опыт, предметно-действенное и наглядно-образное мышление и постепенно вводить ребенка в мир математических понятий, терминов и символов [12].

2.3. Практическая реализация деятельностного подхода.

Переместительное свойство сложения

Ход урока

I. Организационный момент. Постановка учебных задач. Учитель. **Что учили на предыдущих уроках?**

Дети. Состав чисел 2, 3, 4, 6. Переместительное свойство сложения.

35

Мотивирование к учебной деятельности.

Учитель. Все ребята хорошо знают состав? А зачем знать переместительное свойство сложения? Какие учебные задачи поставим?

Дети. Еще учить состав этих чисел. Узнать, зачем нужно переместительное свойство сложения.

II. Устный счет.

1. Состав чисел. На доске:



1+...	1+...	1+...	1+...
	2+...	3+...	5+...
		2+...	2+...
			4+...
			3+...

(Дети показывают на числовом веере недостающее слагаемое, учитель дописывает. Читают хором, учат.)

Учитель. Какие числа четные? Почему?

2. Переместительное свойство сложения(ПСС).

Учитель. Где в составе чисел нам встречается ПСС?

Дети. 3 - 1 и 2, 2 и 1. 4 - 1 и 3, 3 и 1. 6-1= 5, 5 и 1, 2 и 4,

Учитель. Кто помнит это свойство? Скажем хором.

Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

III. Новый материал.

1. На доске числовой луч. Примеры:

$$2 + 7 = 7 + \dots$$

$$3 + 5 = \dots + 3$$

$$2 + 6 = \dots + \dots$$

Учитель. Кто догадался, как легко заполнить пропуски? Достаточно ли имеющихся у вас знаний, чтобы выполнить задание? Что для этого необходимо знать? (переместительное свойство сложения)

Дети. Воспользуемся ПСС - переставим слагаемые (*вписывают на доске числа ...*).

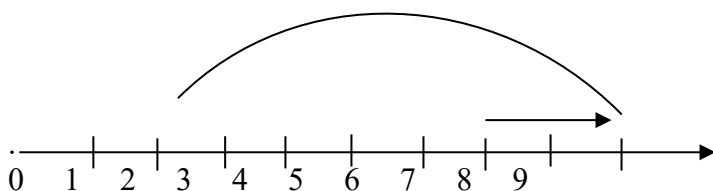
Выявление места и причины затруднения.

Учитель. А можно это делать? Вдруг значения сумм отличаются? Как проверить?

Построение проекта выхода из затруднения.

Дети. По числовому лучу! (Показывают, подписывают 9.)

$$\begin{array}{r} 9 \quad 9 \\ 2+7=7+2 \end{array}$$



Реализация построенного проекта.

Учитель. А как быстрее и легче прошагать? ($2 + 7$ или $7 + 2$?). Почему?

Дети. $7 + 2$ - быстрее! Меньше шагать!

Учитель. Значение не изменилось? Почему?

Дети. Знаем ПСС!

Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учитель. Кто понял, как использовать ПСС, чтобы легче и быстрее посчитать?

Дети. К большему числу надо прибавлять меньшее! Даже если написано наоборот!
(Если дети не справятся с выводом, помогает учитель.)

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Аналогично разбираются и записываются на доске остальные примеры.)

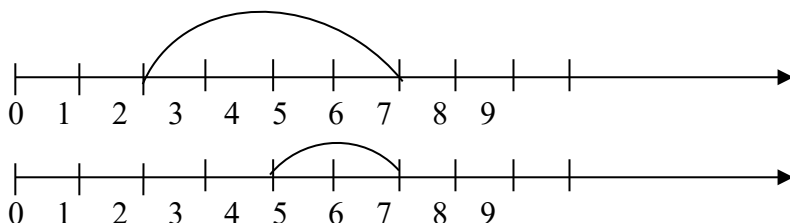
IV. Закрепление изученного материала.

1. С. 71. Прочитать правило. (От перестановки слагаемых значение суммы не меняется)

Внутреннее осознание, включение в систему знаний и повторение.

2. № 164 записать в тетрадь. Объяснение - аналогичное.

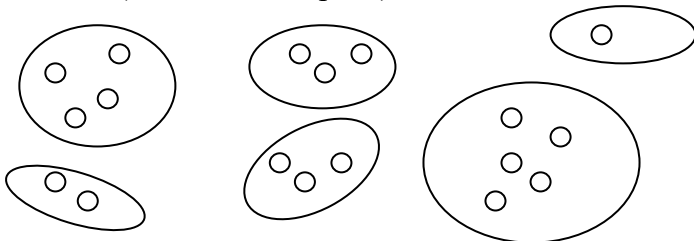
Запиши равенство, которое соответствует каждому рисунку.



Чем похожи эти равенства? Чем отличаются?

3. Зарядка для глаз.

4. № 163 (записать в тетрадь).



Какому рисунку соответствует каждое равенство?

$$4+2=6 \quad 3+3=6 \quad 5+1=6 \quad 2+4=6 \quad 1+5=6$$

Выбери равенства, в которых слагаемые переставлены.

Рефлексия учебной деятельности на уроке.

V. Итог урока.

Учитель. Что нового узнали вы о ПСС, как и для чего его используют?

**Подготовка учащихся четвертого класса
к сочинению "Листопад"**

**Автор: Скопенко Елена Ивановна
Учитель начальных классов
МБОУ "СОШ №84"
г. Воронеж**

Учителя начальных классов хорошо понимают, что развитие речи – основная важнейшая задача обучения родному языку. Они используют самые разнообразные виды работы, которые способствуют развитию речи их учеников. Особое место в этой работе занимают сочинения. Своим творческим зарядом они оживляют ум школьников, возбуждают их эмоции, прививают им интерес к урокам русского языка и литературного чтения.

Хочу рассказать о том, как я в течение ряда уроков готовила четвероклассников к работе над сочинением на тему «Листопад». На каждом уроке русского языка, наряду с изучением программного материала уделяла 5-7 минут подготовке к сочинению. Тщательно подбирала упражнения, при выполнении которых дети повторяли правописание безударных гласных в корне и правописание падежных окончаний имен существительных. Такие упражнения расширяли кругозор учащихся, помогали им увидеть в осени новые привлекательные черты.

В работе я стремилась к тому, чтобы дети могли любоваться золотым дождем в тихом осеннем лесу вместе с Михаилом Пришвиным, могли услышать осень такой, какой она воспроизведена в композициях Петра Ильича Чайковского. При этом я всегда помню о том, что давая учащимся возможность почувствовать всю прелесть окружающего мира через свое личное восприятие, мы тем самым развиваем у них художественный вкус, воспитываем их настоящими гражданами своей страны, любящими свой народ, свою Родину.

Приведу некоторые фрагменты уроков. На первом уроке при изучении падежных окончаний имен существительных я провела небольшую беседу об осени. Вот содержание беседы: « Стоит чудесный осенний день. В теплом воздухе вьется тонкая паутина. Земля покрыта ярким ковром. Деревья стоят задумчивые, как человек перед отъездом в дальний путь. Они ловят последние свет и тепло, которые дарит им солнце. Они чувствуют, что скоро здесь начнут хозяйничать стужа и мороз».

После этого дети выполняли специально подобранные мною упражнения на повторение правописания безударных гласных в корне слова. Например:

Осенью д...ревя д...рят з...еленой елочке подарки. Осина под...рила... Клен роняет Ива засыпает елочку Слова для справок: оранжевые звездочки, красные фонарики, тонкими золотыми рыбками.

При выполнении упражнения я обратила внимание учащихся на яркие образные сравнения.

На следующем уроке при знакомстве с темой «Три склонения имен существительных» я провела работу по развитию речи учащихся. Для этого детям были предложены сюжетные картинки об осени. После их рассмотрения я спросила у детей: «Почему говорится «золотая осень? Можно ли назвать золотой всю осень? Почему нельзя? В каком месяце обыкновенно бывает пора, которую называют золотой осенью? Как вы думаете, уже наступила золотая осень? Опишите признаки золотой осени. Расскажите, как бывает золотой осенью в лесу»?

В конце урока в течение 5 минут дети писали по памяти отрывок из стихотворения Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной...»:

Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора –

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера ...

К третьему уроку учащиеся получили задание понаблюдать за листопадом. В классе же они составили четыре предложения о листопаде. Учащиеся выполняли это задание под музыку П.Чайковского. Они слушали «Осеннюю песнь» из цикла «Времена года». Музыка не отвлекала учащихся, а, наоборот, создавала условия, для того чтобы более эмоционально, творчески представить себе картину осени, открыть в ней для себя что-то привлекательное, интересное, заставляющее думать, сравнивать и сопереживать.

При работе по изучению трех склонений имен существительных я уделила 10 минут беседе по картине И.Левитана «Золотая осень». Картина на экране. Посмотрите внимательно на эту картину. На ней изображен простой русский пейзаж, какой вы встречали не раз, но, вероятно, не всегда останавливали на нем свое внимание.

Левитан очень достоверно подметил русское раздолье, простор лесов и полей. От картины веет спокойствием.

После этого детям были предложены такие задания: рассказать, что изображено на переднем плане картины, описать кустики у берега, осинку; ответить на вопросы: «Какие краски сочетаются в картине? Какие краски использовал художник для изображения второго плана »?

Следующий вид работы был грамматико-орфографический. Задание было таким. В стихотворении Е.Трутневой найти имена существительные, обозначить их падежи. Вставить пропущенные буквы:

Разыгрался ветер на л...сной поляне,
Закруж...л осинку в красном сарафане.
И л...сток с березы золотистой пчелкой
Вьется и летает над к...лючей елкой.

При чтении стихотворения И.Бунина обращаю внимание детей на тонкость, поэтичность, музыкальность языка:

Осыпаются астры в садах,
Стройный клен под окошком желтеет,
И холодный туман на полях
Целый день неподвижно белеет.
Ближний лес затихает, и в нем
Показались всюду просветы,
И красив он в уборе своем,
Золотистой листвою одетый.

Грамматическое задание было таким: найти в стихотворении имена существительные и определить их склонение.

Через урок учащиеся коллективно составляли рассказ об осени по опорным словосочетаниям:

Ярко-желтый наряд, стройная березка, багряная осинка, нарядная рябина.

На четвертом уроке дети составляли предложения на основе прочитанных произведений об осени. Все эти упражнения помогали им умело использовать в речи образные слова и обороты, сознательно отбирать самое точное и подходящее слово для выражения своих мыслей. Очень помогали им в подготовке к сочинению произведения известных писателей и поэтов. Учащиеся даже стали по-новому читать стихи об осени: спокойно, лирично, мягко.

Затем дети приступили к письму сочинения «Листопад». Урок я начала с вступительной беседы:

Октябрь уж наступил – уж роща отряхает

Последние листы с нагих своих ветвей.

Дохнул осенний хлад – дорога промерзает,

Журча еще бежит за мельницу ручей.

Осень, в лесу стоит торжественная тишина. Тихие дни, небо в больших облаках с просветами солнца. В воздухе начинает холодать. Свежесть замечается особенно по утрам. Просыпаясь, вы видите, как побелели трава и крыша соседнего дома. Еще немного, и по ночам начнут замерзать лужи. Леса редуют, затихают и пустеют. На рябине висят алые гроздья ягод. Они ожидают морозов. Трепетная осина стоит вся красная. Часто дует порывистый ветер, он радуется, когда срывает с дерева лист и с ним улетает. Ветер не знает, что листья уже мертвые и не могут с ним далеко улететь. Падает листик за листиком, какой-то листик летит парашютистом, какой-то мотыльком, какой-то винтиком. Упавшие листья на лесных полянах не находят покоя: одни, как мыши, перебегают поляну, другие кружатся хороводом, носятся и часто нельзя понять, где листья мчатся, а где перелетные птицы. Листья опадают с деревьев, но почки будущих листьев будущей жизни уже определяются.

На сегодняшнем уроке я предлагаю вам написать сочинение об осени. Мне хочется, чтобы вы поделились со мной своими впечатлениями, наблюдениями, рассказали, где, как и когда вы наблюдали листопад.

Учащиеся с большим интересом взялись за работу, ведь им было о чем писать. Они порадовали меня своими сочинениями.

Приведу сочинение ученицы Софии Ф.:

Листопад

Наступила прекрасная пора – листопад. Медленно падают листья на крыши домов, на землю. Все дорожки в саду покрыты золотым ковром.

Осинки стоят в красных сарафанах, березки в платьях из золотой парчи. На полянках листья никак не могут успокоиться. Одни бегают, как мышки, другие кружатся хороводом. Их нельзя отличить от птиц.

Осенью на душе то грустно, то радостно. Красиво осенью, хороша пора листопада!

Читая работы своих учеников, я убедилась в том, что стихи А.Пушкина, рассказы М.Пришвина, картины И.Левитана, музыка П. Чайковского разбудили в детях радостные ощущения открытия от встречи с прекрасным.

**Методическая разработка классного часа
для учащихся начальной школы**

**"Если каждый друг к другу будет терпим,
то вместе мы сделаем толерантным наш мир!"**

**Автор :
Тонян Мариетта Оганесовна
воспитатель
ГБОУ "Школа 1353"
г. Москва**

**Классный час: «Если каждый друг к другу будет терпим,
то вместе мы сделаем толерантным наш мир!»**

Цели:

Обучающая:

- дать понятие о толерантности
- раскрыть критерии толерантности
- способствовать развитию сочувствия, сопереживания у учащихся

Воспитывающая:

- воспитывать чувство терпимости к окружающим
- воспитывать миролюбие, понять и принять других людей, уметь позитивно с ними взаимодействовать
- способствовать развитию сочувствия, сопереживания у учащихся

Развивающая:

- дать возможность учащимся оценить степень своей толерантности

Оборудование:

- карточки со словами: «толерантность», «сочувствие»
- знак « = »
- карточки с незаконченными фразами
- карточка с пословицей «Сострадание правит миром».
- открытки в форме сердечка.

Вступительное слово учителя:

- Здравствуйте, ребята. В начале нашего классного часа я хочу прочитать вам стихотворение:

Люди на свет рождаются разными:
Непохожими, своеобразными.
Чтобы других ты смог понимать,
Нужно терпенье в себе воспитать,
Нужно с добром к людям в дом приходить,
Дружбу, любовь в своем сердце хранить.

-Ребята, как вы думаете, о чем это стихотворение? (Ответы детей)

Учитель:

Верно, сегодня мы поговорим с вами о доброте, уважении и терпимом отношении друг к другу, то есть о толерантности.

Ребята, чем люди отличаются друг от друга? (цветом волос, глаз, ростом, цветом кожи, интересами, характерами...)

А если бы все люди были бы одинаковыми, было бы интересно жить? Представьте себе, что будет, если поспорят два вспыльчивых человека и никто из них не будет уступать другому? (они поругаются)

А если они являются главами государств? К чему может привести их конфликт? (к войне)
Чтобы не было конфликтов между людьми и не было войны, нужно быть терпимыми друг к другу, учиться уважать друг друга и признавать мнения окружающих.
Вот поэтому с детских лет должно начинаться воспитание миролюбия, понятия и принятия других людей, доброго отношения к разным людям.

Посмотрите на доску. На ней написано слово «**толерантность**». У слова толерантность есть очень близкое по значению слово «**сочувствие**».

Сочувствие-это отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью других.

Понятие « толерантность» более широкое. Оно означает «способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей».

Итак, «толерантность» = «сочувствие».

-Как вы понимаете выражение «уметь терпеть, мириться с чужим мнением»? (Выслушивать мнение других людей).

-Правильно. Другими словами, это значит: уметь слушать других людей, понимать и признавать, что у каждого человека есть право на собственное мнение.

-Ребята, все мы разные люди и у нас у всех разные привычки, разные таланты. Кто-то любит рисовать или читать, кто-то умеет хорошо танцевать, отлично играет в футбол или шахматы и т.д. И это не значит, что кто-то из нас хуже или лучше, умнее или глупее. Каждый из нас уникален и неповторим. Поэтому мы должны ценить, уважать и любить друг друга.
То есть быть **толерантными** по отношению друг к другу.

Итак, толерантность предполагает, что мы должны принимать людей такими, какими они есть, дружить и общаться с ними на основе взаимопонимания, сочувствия и согласия.

-Как вы думаете, какими качествами и чертами характера должен обладать толерантный человек? (Пониманием, сочувствием, добродушным отношением, уважением к другим людям.)

-Правильно. Другими словами, толерантный человек способен понять и простить других людей. Толерантный человек с уважением относится к привычкам, чувствам, культуре, обычаям, традициям других людей.

Посмотрите на определения толерантности:

Готовность мириться с чужим мнением.

Уважение человеческого достоинства, принятие другого таким, какой он есть.

Способность поставить себя на место другого.

Уважение права быть иным.

Терпимость к чужим мнениям, поведению.

Отказ от причинения вреда и насилия.

-Давайте прочитаем и обсудим эти определения и постараемся быть такими, какими предполагают нам быть эти своеобразные правила толерантного поведения.

-Ребята, вы познакомились с понятием «толерантность». У вас на столах карточки, где написаны качества характера человека. Прочитайте, обсудите и выберите, какими качествами характера обладает толерантный человек, а какие черты личности мешают быть таковым?

Работа в группах.

1 группа

*Терпимость
Сопереживание
Агрессивность
Умение владеть собой*

2 группа

*Милосердие
Эгоизм
Сотрудничество
Умение мириться с чужим мнением*

3 группа

*Доверие
Злость
Доброжелательность.
Умение не осуждать других.*

4 группа

*Чуткость
Уважение
Раздражение
Расположенность к другим*

Выбранные качества вывешиваются на доску. Обсуждаются и разъясняются все качества. Кто предложит другие черты толерантного человека?

Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, чтобы жить в мире с собой и окружающему.

Итак, сочувствие, доброжелательность, взаимопонимание, толерантность - эти качества очень важные, и они должны присутствовать в каждом человеке, ведь без них мы не можем жить в мире с собой и с другими. И каждый из нас должен развивать в себе эти качества. Древняя пословица гласит:

«СОСТРАДАНИЕ ПРАВИТ МИРОМ»

-Подходит ли она к теме нашего классного часа?

-Почему?

Русский писатель Л.Н.Толстой писал: «Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание».

-Как вы понимаете это высказывание?

В современном обществе толерантность должна стать сознательно формируемой моделью взаимоотношений людей, народов и стран.

Понятие «толелантность» стало международным термином, важнейшим ключевым словом в мире.

16ноября – Международный день толелантности. Поэтому и в нашей стране следует формировать именно такое понимание толелантности, стремиться к тому, чтобы это слово стало привычным в нашем обществе.

Обратите внимание на критерии толелантности:

-равноправие

-взаимоуважение

-доброжелательность и терпимое отношение к различным группам:

инвалидам, беженцам (беженцы-это вынужденные переселенцы, жертвы национальных конфликтов.)

-сохранение и развитие культуры и языка разных национальностей.

-сотрудничество и солидарность в решении общих проблем.

Нетерпимость основывается на убеждении, что твой образ жизни стоит выше остальных.

Проявление нетерпимости:

-оскорбления, насмешки, выражения пренебрежения.

-игнорирование (отказ в общении)

-преследования, запугивания, угрозы.

-национализм (убеждение в превосходстве своей нации над другими и том, что своя нация обладает большим объемом прав.)

Большую роль в формировании толелантного поведения играют общешкольные коллективные мероприятия.

Ежегодно у нас в школе проводятся уроки толелантности, беседы «Россия - многонациональное государство», «Законы толелантности», «Правила человеческого общежития», «Толелантность-это гармония жизни», консультации, родительские собрания, тематические праздники, благотворительные акции.

Подведение итогов:

-Ребята, сейчас мы с вами подведем итоги нашего занятия и сделаем это с помощью игры «Вспомнить все». Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, называя качества и особенности поведения, присущие толелантному человеку. Давайте постараемся не повторять уже названные качества.

Итак, что же такое «толелантность»? (Ответы детей)

-Ребята, я сейчас вам раздам карточки. Закончите (допишите)пожалуйста, предложения, написанные на них.

1.Если у меня будет друг другой национальности, который не соглашается со мной в чем-то, то я...

2.Если я увижу инвалида, то я...

3.Когда ко мне обратятся с просьбой помочь, то я...

4.Если мы не будем толерантны друг к другу, то...

Есть несколько рекомендаций, чтобы воспитать в себе толерантную личность:


- 1.Умейте управлять своим эмоциональным состоянием.
- 2.Помните, если другие не разделяют ваших точек зрения, это не показатель их несостоятельности.
- 3.Чаще улыбайтесь.
- 4.Принимайте окружающих такими, какие они есть.
- 5.Будьте терпимы к человеческим недостаткам и слабостям.
- 6.Умейте признавать свою неправоту и при необходимости-извиняться.

Проявлять толерантность-это значит бережно относиться ко всему живому на нашей планете, вместе бороться с несправедливостью, понимать и принимать друг друга, чтобы вместе строить мирное будущее.

**Если каждый друг к другу будет терпим,
То вместе мы сделаем толерантным наш мир!**

-Ребята, а сейчас я вам раздам открытки в форме сердечка.
Давайте сделаем приятное друг другу. Напишите своему соседу по парте добрые слова.

Ах, как нам добрые слова нужны,
Не раз мы в этом убеждались с вами,
А может, не слова-дела важны?
Дела делами, а слова словами.
Они живут у каждого из нас,
На дне души до времени хранимы,
Чтоб их произнести в тот самый миг,
Когда они другим необходимы.
А моё сердечко я отдаю вам! (прикрепляю на доску)



*Вы самые лучшие
ребята!
Давайте творить
добро!*

-Ребята, наш классный час я хочу закончить стихотворением Л.Лесных.

Как бы жизнь не летела-
Дней своих не жалей.
Делай доброе дело
Ради счастья людей!
Чтобы сердце горело,
А не тлело во мгле,
Делай доброе дело-
Тем живем на земле!

Сделав добро, человек сам становится лучше, светлее, чище. Если мы будем внимательны к любому человеку, с кем мы общаемся, это и будет проявление доброты.

«Самый счастливый человек тот, кто дает счастье наибольшему числу людей».

Я желаю вам быть самыми счастливыми!!!

СПАСИБО ЗА ХОРОШУЮ РАБОТУ!!!

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников

Тихонова Ольга Александровна
учитель начальных классов
ФГКОУ «СОШ № 24» МО РФ
г. Вольск - 18
Саратовская обл., Россия

В образовательной практике осуществляется переход от обучения как передачи системы знаний учителем ученикам к активной работе учащихся над заданиями, к не менее активному взаимодействию с учителем и друг с другом. Становится очевидным, что предлагаемые ученикам задания должны быть непосредственно связаны с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а приобретает характер сотрудничества — совместной работы учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся. Всё это придаёт особую актуальность задаче формирования в начальной школе всех четырёх видов УУД: *коммуникативных, познавательных, личностных и регулятивных.*

Как сформировать УУД? Ясно одно - формирование УУД невозможно, если образовательный процесс организован по - старинке. Нельзя научить ребенка общаться, учиться, организовывать

сотрудничества и дружеских отношений) дети учатся весьма успешно не только учитывать, но и заранее предвидеть разные возможные мнения других людей, нередко связанные с различиями в их потребностях и интересах. В контексте сравнения они также учатся обосновывать и доказывать собственное мнение.

Можно без преувеличения сказать, что основные виды коммуникативных, свою работу, не ставя его в активную позицию, не обращая внимание на развивающие задачи. Просто лекциями и пересказыванием учебника не обойтись ...

«Если хочешь научиться прыгать – надо прыгать». Также и с универсальными учебными действиями. Чтобы учиться планировать, надо планировать, а чтобы учиться систематизировать информацию – необходимо осваивать формы, в которых требуется анализировать и перерабатывать информацию.

Формирование универсальных учебных действий учащегося может быть обеспечено только в результате деятельности ученика в условиях выбора, сопровождаемой учителем средствами индивидуально-ориентированных технологий. Поэтому, освоение и внедрение технологий обучения становится актуально.

Компетентность и грамотность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности. Отсутствие элементарных навыков общения приводит к множеству конфликтов не только в семье, но и в коллективе при совместной

деятельности. Чтобы быть успешным, нужно быть более коммуникативно-активным, способным адаптироваться, эффективно взаимодействовать и управлять процессами общения.

Согласно Федеральным Государственным Образовательным Стандартам, коммуникативная сторона развития считается одной из приоритетных задач школьного образования. Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Начало развития общения и речи ребенка относится к самым ранним этапам онтогенеза, поэтому к моменту поступления в школу ребенок обычно уже обладает целым рядом коммуникативных и речевых компетенций.

По мере приобретения опыта общения в начальной школе совместной деятельности, учебного в т. ч. речевых действий, в силу своего действительно универсального, т. е. максимально обобщённого, характера естественным образом распространяются на все учебные предметы и, особенно, на внеурочную деятельность. Поскольку нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата. Актуальная проблема заключается скорее в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области), а главное, в овладении педагогическим составом методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель — ученик», «ученик — ученик»).

Образцом партнерской коммуникации для детей является учитель. Он повседневно транслирует примеры уважения к собеседнику, корректного ведения дискуссии и поддержки партнера, которые и будут усваиваться детьми.

Говоря о коммуникативных универсальных учебных действиях, имеется в виду формирование умения взаимодействовать в малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций. Для организации групповой работы класс делится при выполнении задания на группы по 3 — 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Чётное количество участников обучения

обуславливается тем, что занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать в детях мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности. Формировать группы можно по разным признакам. Например, разноуровневые группы могут быть составлены из учеников, имеющих одинаковый уровень познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, связанные дружескими отношениями и т. п. Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части детей они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

От индивидуальных качеств участника группы зависит стиль исполнения роли. Влияют на этот процесс и социально-психологические характеристики ребёнка. Например, ученик с низким статусом в классе требует большего внимания и поддержки со стороны учителя при принятии роли. Во время работы учеников по группам учитель может занимать следующие позиции: быть руководителем, «режиссёром» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы; быть наблюдателем за работой группы. В начале учитель обеспечивает включённость ученика в совместное выполнение задания в группе. Он объясняет, что такое групповая работа, как следует располагаться детям в каждой группе и группам в классной комнате; даёт инструктаж о последовательности работы, распределении заданий внутри группы; функциях (ролях), которые могут выполнять дети в группе; обращает внимание на необходимость обсуждения индивидуальных результатов работы в группе. Учитель сообщает учащимся приёмы, связанные с восприятием деятельности каждого члена группы его партнёрами:

- внимательно выслушать ответ товарища, оценить его полноту;
- обратить внимание на логику изложения материала;
- установить, умеет ли товарищ иллюстрировать свой ответ конкретными примерами, фактами;
- тактично исправлять допущенные ошибки;
- внести необходимые существенные дополнения;
- дать обоснованную оценку ответа.

Учитель также объясняет важность того, чтобы каждый ученик ясно и чётко излагал собственную точку зрения, подбирал и аргументировал все «за» и «против» при обсуждении идей других участников.

Важным моментом для отработки способов взаимодействия и установления отношений между участниками совместной деятельности в паре является организация парного контроля, который может осуществляться в разной форме. Одной из форм может быть следующая: ученики, получая задание под одним и тем же номером, действуют так: один ученик — исполнитель — должен выполнять это задание, а другой — контролёр — должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При этом у контролёра имеется подробная инструкция выполнения задания. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем - становится контролёром, а контролер — исполнителем.

Использование парной формы контроля позволяет не только обеспечить контроль над ходом процесса усвоения и овладения всей информацией, необходимой для безошибочного выполнения предложенных заданий, но и решить ещё одну важную задачу: учащиеся, контролируя друг друга, постепенно научаются контролировать и себя, становятся более внимательными. Объясняется это тем, что внимание, являясь внутренним контролем, формируется на базе внешнего контроля. В силу этого выполнение функций контролёра по отношению к другому ученику есть одновременно этап формирования внутреннего контроля самого себя.

Анализ практической образовательной среды показывает, что для развития коммуникативных способностей в начальной школе используются:

- - групповые формы организации учебного общения:
- -групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах);
- -коммуникативно-направленные задания (учебный диалог);
- -групповая работа с использованием современного дидактического оборудования («ЛЕГО»)
- -взаимопроверка заданий;
- -игровые технологии;
- -хоровое пение;
- -коллективные рисунки, аппликации, поделки из различных материалов;
- - соревнования команд на уроках физкультуры и др.
- Выпускник начальной школы должен научиться:

- - разговаривать с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща,
- - распределять и выполнять разные роли (лидер, исполнитель, критик и др.)
- - в коллективном решении проблемы, задачи, выработать и принимать коллективные решения, предотвращать и преодолевать конфликты,
- - уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные поступки,
- - влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.

Известно, что любые виды деятельности детей, в том числе учебная, и их общение с другими людьми переплетены в жизни самым тесным образом и фактически не могут существовать отдельно. От того, как организовано общение детей, зависит результат обучения, которое зачастую требует постоянного взаимодействия детей и взрослых. В свою очередь ход и успешность обучения постоянно и неотвратимо воздействует на коммуникативную активность и многие характеристики коммуникативной деятельности детей. Доказано, что язык занимает чрезвычайно важное место в развитии ребенка. Только через родной язык ребёнок входит в мир окружающих его людей.

Ребенка надо научить не только отвечать на вопросы взрослого, но и самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу.

Нельзя обучать детей общению, не включив их во взаимодействие друг с другом, не обусловив речевое действие и поведение какой-то другой деятельностью (игровой, практической, познавательной и т.д.); не уточнив ситуацию общения, не создав потребности и мотивации у каждого ребенка вступить в него.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151с.
2. Капустин Н.К. Педагогические технологии адаптивной школы. — М., Академия, 2001.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие /Г.К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
5. Якимов Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 48-51.

ЛР

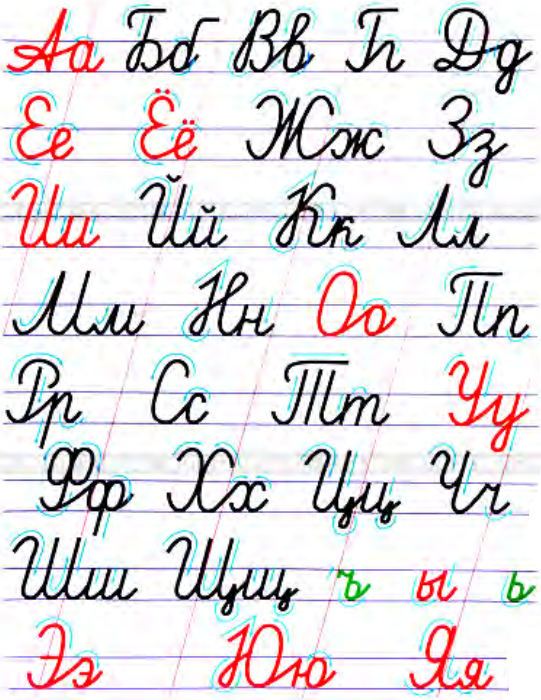

Образовательный Центр “Лучшее Решение”
www.лучшееерешение.рф www.lureshenie.ru

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ

в начальной школе



Автор: Пархоменко Валентина Васильевна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №1944
г. Москва, Россия

№ орф .	Правило	Что делать?
1.	<p>Написание букв и соединений.</p> 	<p>- напиши букву правильно три раза; - придумай и напиши два соединения, где эта буква будет первой, и два соединения, в которых буква будет второй.</p> <p>ОБРАЗЕЦ:</p> 

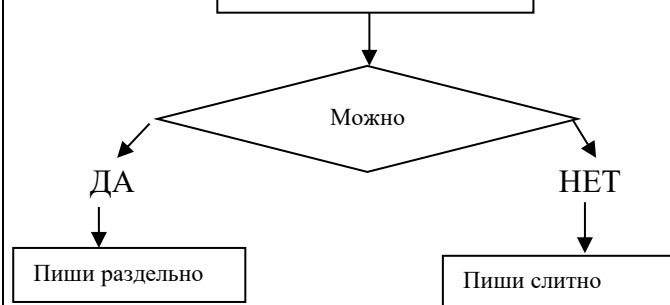
2.	<p>Замена, перестановка, пропуск букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выпиши слово - подчеркни в нём пропущенную букву. <p>ОБРАЗЕЦ: зв<u>о</u>нок, уч<u>е</u>ник</p>
3.	<p>Оформление предложений.</p> <p>ЗАПОМНИ! Первое слово пишут с большой буквы; слова в предложении пишут отдельно; в конце предложения ставят точку, вопросительный или восклицательный знаки, многоточие);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запиши предложение, применяя правила; - подчеркни большую букву в начале предложения; - обведи знак в конце предложения. <p>ОБРАЗЕЦ: <u>В</u>ыпал пушистый снег ☉</p>
4.	<p>Деление слов на слоги.</p> <p>ЗАПОМНИ! Сколько в слове гласных, столько и слогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - напиши слово; - раздели на слоги; - подчеркни гласные. <p>ОБРАЗЕЦ: <u>о</u> /к<u>у</u>/ н<u>и</u></p>
5.	<p>Перенос слова.</p> <p>ЗАПОМНИ!</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова переносят по слогам; - одну букву нельзя переносить или оставлять на строке; - буквы Й, Ъ, Ь не отделяют от 	<ul style="list-style-type: none"> - напиши слово и покажи все способы переноса. <p>ОБРАЗЕЦ: МОЛОКО, МО-ЛОКО, МОЛО-КО</p>

	<p>предыдущей буквы (<i>строй-ка, зорь-ка, подъ-езд</i>);</p> <p>- в словах с двойными буквами одну букву оставляют на строке, а другую переносят (<i>груп-на</i>)</p>	
6.	<p>Мягкий знак – показатель мягкости согласных.</p>	<p>- запиши слово;</p> <p>- подчеркни мягкий знак <i>ь</i> и согласную перед ним;</p> <p>- запиши ещё 2 слова на эту орфограмму.</p> <p>ОБРАЗЕЦ: <i><u>Ль</u>дина, пи<u>сь</u>мо, ме<u>дв</u>ед<u>ь</u></i></p>
7.	<p>Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (правописание гласных после шипящих)</p>	<p>- напиши слово правильно;</p> <p>- допиши ещё два слова на это правило;</p> <p>- подчеркни сочетание.</p> <p>ОБРАЗЕЦ: <i>ча<u>ш</u>ка, уда<u>ч</u>а, уча<u>ст</u>воват<u>ь</u>.</i></p>
8.	<p>Сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, ЧТ, ЗД, ЗН, СН.</p>	<p>- напиши слово правильно;</p> <p>- допиши ещё два слова на это правило;</p> <p>- подчеркни сочетание.</p> <p>ОБРАЗЕЦ: <i>ня<u>н</u>чи<u>т</u>ь, по<u>н</u>чи<u>к</u>, око<u>н</u>ча<u>н</u>ие.</i></p>
9.	<p>Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова (а, о, е, и, я).</p> <p>ЗАПОМНИ!</p>	<p>- выпиши слово;</p> <p>- поставь знак ударения;</p> <p>- выдели корень, подчеркни безударную гласную;</p> <p>- подбери проверочное слово;</p>

	<p>Если буква гласная Вызвала сомнение – Ты её немедленно Ставь под ударение!</p>	<p>- Выдели корень, поставь ударение.</p> <p>ОБРАЗЕЦ: <i>Дворы́ (дво́р)</i></p>
10.	<p>Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (словарные слова)</p>	<p>- напиши слово правильно 3 раза; - поставь ударение, раздели на слоги, выдели «опасные» места.</p> <p>ОБРАЗЕЦ: <i>по/го́/да, по/го́/да , по/го́/да .</i></p>
11.	<p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. ЗАПОМНИ! Чтобы выбрать букву парного согласного в корне, нужно изменить форму слова или подобрать родственное так, чтобы после парного согласного был гласный звук или сонорный согласный [н], [м], [л], [р], [й].</p>	<p>- напиши слово правильно; - подбери проверочное слово; - подчеркни орфограмму.</p> <p>ОБРАЗЕЦ: <i>зуб (зубы)</i></p>
12.	<p>Прописная (заглавная) буква в именах собственных. ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ:</p>	<p>- напиши слово правильно; - запиши ещё 2 слова на данное правило; - подчеркни орфограмму.</p>

	имена, отчества , фамилии людей, географические названия (реки, города, моря и т.д.), клички животных и др.	ОБРАЗЕЦ: <u>В</u> аня, <u>Д</u> аша, <u>А</u> ндрей.
13.	Удвоенная согласная.	<ul style="list-style-type: none"> - выпиши слово правильно; - раздели слово для переноса; - запиши ещё два однокоренных слова; - подчеркни двойную согласную. ОБРАЗЕЦ: <u>г</u> руппа, групп-на, групп <u>о</u> вой, подгрупп <u>а</u>
14.	Разделительный мягкий знак. ЗАПОМНИ! Разделительный «ь» знак пишется после согласной, перед гласными е, ё, и, ю, я.	<ul style="list-style-type: none"> - выпиши слово правильно; - подчеркни разделительный «ь» знак и гласную букву; - допиши ещё 2 слова на данное правило. ОБРАЗЕЦ: <u>п</u> лат <u>ь</u> е, брат <u>ь</u> я, жи <u>л</u> ьё.
15.	Правописание предлогов(орфограмма-пробел). ЗАПОМНИ!	<ul style="list-style-type: none"> - попробуй вставить между словом и предлогом вопрос или слово: если можно - пиши отдельно, если нельзя - пиши слитно. - напиши слово с предлогом; - подчеркни соединение или пробел между словами.

Попробуй вставить внутрь
другое слово или вопрос



Предлог пишется отдельно от слова. У глаголов нет предлогов.

ОБРАЗЕЦ: слез с дерева

16. **Правописание
непроизносимых согласных в
корне слова.**

ЗАПОМНИ!

Чтобы проверить букву
непроизносимого согласного,
надо подобрать такое
однокоренное слово, в котором
этот согласный произносится
отчётливо. В проверочном
слове не должно быть
«опасного» сочетания!

- напиши слово правильно;
- подбери родственные слова, чтобы непроизносимый звук слышался четко;
- подчеркни орфограмму.
- допиши ещё 2 слова на данное правило

ОБРАЗЕЦ: Звёдный (звезда)

17.	<p>Разделительный «Ъ». ЗАПОМНИ! Разделительный «Ъ» пишется после приставок, которые оканчиваются на согласную перед гласными е, ё, ю, я.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выпиши слово правильно; - запиши ещё 2 слова на данное правило; - выдели приставку и оформи орфограмму. <p>ОБРАЗЕЦ: <i>Подъём, объявление, съезд.</i></p>
18.	<p>Правописание приставки со словом. ЗАПОМНИ! Приставка - это часть слова. Она пишется слитно со словом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выпиши слово; - выдели приставку; - образуй от этого слова однокоренные слова с разными приставками. <p>ОБРАЗЕЦ: <i>заехал, уехал, переехал</i></p>
19.	<p>Неизменяемые приставки. ЗАПОМНИ! Написание большинства приставок надо знать наизусть! ЗА-, НА-, НАД-, ДО-, О-, ОБ-, ОБО-, ПО-, ПОД-, ПОДО-, ОТО-, ПРО-, СО-, ВО-, У-, ВЫ-, В-, С-.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запиши слово правильно; - выдели приставку, подчеркни гласный; - запиши ещё два слова с данной орфограммой. <p>ОБРАЗЕЦ: <i>поехал, пошёл, полетел.</i></p>
20.	<p>Изменяемые приставки. ЗАПОМНИ!</p>	<ul style="list-style-type: none"> - запиши слово правильно; - выдели приставку; - подчеркни согласный после приставки;

✓ Если после приставки звонкий согласный, то приставка на -З-, если глухой согласный, то прис-тавка на -С-. Приставка З- не бывает.

✓ **Приставки ПРЕ- и ПРИ-**

ПРИ- обозначает :

- присоединение *пришить*
- приближение *прилететь*
- близость *приморский*
- неполное действие *прилечь*

ПРЕ- в значении :

- «очень» *предобрый*
- близка к *пере-* *прервать*

Но есть приставки, правописание которых надо **ЗАПОМНИТЬ!**

Преувеличение, превращение и т.д.

Для этого обращаемся к **словарю.**

- запиши ещё два слова с данной орфограммой.

ОБРАЗЕЦ: *распили́ть, расшата́ть, раскachaть.*

- запиши слово правильно;

- выдели приставку;

- подчеркни гласный в приставке;

- запиши ещё два слова с данной орфограммой.

ОБРАЗЕЦ: *пришкольни́ый, прибре́жный, приусаде́бный.*

21.

Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах.

- выпиши слово правильно;

- поставь вопрос;

- подчеркни -ТСЯ или -ТЬСЯ;

- допиши ещё 2 слова на данное правило.

	<p style="text-align: center;">Задай правильно вопрос</p> <pre> graph TD A[Задай правильно вопрос] --> B[ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?] A --> C[ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?] B --> D[Пишем -ТСЯ] C --> E[Пишем -ТЬСЯ] </pre>	<p>ОБРАЗЕЦ: <u>слышится</u> (что <u>делает</u>?), <u>испортится</u> (что <u>сделает</u>?), <u>веселится</u> (что <u>делает</u>?).</p>
22.	<p>НЕ с глаголами. ЗАПОМНИ! Отрицательная частица НЕ с глаголами пишется РАЗДЕЛЬНО. Есть глаголы, которые без НЕ не употребляются : <i>ненавидеть, неволить, нездоровиться, невзлюбить и т.д.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выпиши слово правильно; - подчеркни орфограмму; - допиши ещё 2 слова на данное правило. <p>ОБРАЗЕЦ: <u>не</u> <u>до</u>пускать, <u>не</u> <u>по</u>ехал, <u>не</u> <u>зна</u>л.</p>
23.	<p>Сложные слова. ЗАПОМНИ! Корни сложных слов соединяются гласными О или Е.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выпиши слово правильно; - запиши ещё 2 слова на данное правило; - выдели корни и оформи орфограмму. <p>ОБРАЗЕЦ: <u>сне</u>го<u>па</u>д, <u>ле</u>до<u>хо</u>д, <u>па</u>ро<u>во</u>з.</p>

<p>24.</p>	<p>Мягкий знак на конце существительных после шипящих. ЗАПОМНИ! Ь ПИШЕТСЯ У существительных женского рода в именительном падеже ед.ч. : <i>ночь, дочь, рожь.</i> Ь НЕ ПИШЕТСЯ ✓ У существительных мужского рода : <i>грач, плац, гараж.</i> ✓ У существительных женского и среднего рода в родительном падеже мн.ч.: <i>много дач, крыш, задач.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - выпиши слово правильно; - подчеркни орфограмму; - определи род, падеж, число; - допиши ещё 2 слова на данное правило. <p>ОБРАЗЕЦ: <i>вещь (ж.р., И.п., ед.ч.), ложь (ж.р., И.п., ед.ч.), брошь (ж.р., И.п., ед.ч.),</i></p>
<p>25.</p>	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выпиши существительное; - поставь его в начальную форму, определи склонение, падеж и число; - вспомни окончание существительного в этом падеже; - выдели окончание. <p>ОБРАЗЕЦ: <i>на опушке</i> (1 скл., П.п., ед.ч.).</p>

<p>26.</p>	<p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных. ЗАПОМНИ! СПОСОБЫ ПОВЕРКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать имя прилагательное с ударным окончанием. 2. По ударному окончанию вопроса. 	<ul style="list-style-type: none"> - выпиши прилагательное вместе с существительное, к которому оно относится; - поставь вопрос от существительного к прилагательному; - определи род и падеж; - вспомни окончание прилагательного в этом падеже; - сравни окончание прилагательного и окончание вопрос, на который оно отвечает; - выдели окончание. <p>ОБРАЗЕЦ: к лесу (какому?) дальнему (м.р., Д.п.).</p>
<p>27.</p>	<p>Правописание суффиксов существительных. ЗАПОМНИ! Суффиксы -ЕК/-ИК</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Просклоняй слово, если гласная буква</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;"> <p>ВЫПАДАЕТ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <p>суффикс -ЕК замоч<u>ЕК</u>-замоч<u>ка</u></p> </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>НЕ ВЫПАДАЕТ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 100%;"> <p>суффикс -ИК ключ<u>ИК</u>- ключ<u>И</u>Ка</p> </div> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> - выпиши слово правильно; - подчеркни орфограмму; - просклоняй слово и определи какую букву писать в суффиксе; - выдели суффикс. <p>ОБРАЗЕЦ: мяч<u>И</u>К (мяч<u>И</u>Ка).</p>

**Формирующее оценивание в начальной школе
в условиях современности**

**Автор: Спиридонова Анна Владимировна
МОАУ "СОШ № 52 г. Орска"**

Формирующее оценивание в начальной школе в условиях современности

Каждый новый день для современного учителя – это работа над собой, работа над способами своей профессиональной деятельности, каждоминутное совершенствование образовательного процесса.

Наряду с вопросами о современных педагогических технологиях, методах стоит вопрос об оценивании учеников. Новые образовательные стандарты требуют от учителя деятельностного подхода в обучении и формировании универсальных учебных действий. Поэтому и к оцениванию ребенок должен иметь доступ. Учителю, который до этого был монополистом в оценивании достаточно тяжело представить, как же ученик может принять участие в оценивании. На помощь в этом случае приходит формирующее оценивание. Оно помогает каждому учителю получить информацию о том, как много и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы дети учились более активно и более эффективно.

На сегодняшний день учеными–специалистами разработано несколько техник формирующего оценивания: недельные отчеты, опросник, оценочные рубрики, оценивание по результату, карты понятий, самодиагностика, тестирование.

Нас заинтересовали такие техники как самодиагностика, карты понятий, оценочные рубрики, тестирование, которые применимы, на наш взгляд, в начальной школе.

Рассмотрим каждую в отдельности.

Рубрики.

Рубрики - это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения учеников.

Обычно их используют при письменном оценивании и устных презентациях. Но они могут применяться для оценивания любых форм учебных достижений.

Каждая рубрика содержит набор оценочных критериев и соответствующих им баллов. При использовании в классе рубрики обеспечивают объективный внешний стандарт, с которым сравниваются различные достижения разных учеников. Цели оценивания: повысить достоверность количественного оценивания письменных заданий и устных презентаций, представить цели и ожидаемые достижения в чётком однозначном виде, представить стандарты оценивания или балльные оценки и соотнести их с достижением учебных целей, вовлечь учеников в критическое оценивание собственных работ. При выполнении проектов мы можем разбить деятельность учащегося на рубрики, в которых он себя сам может оценить.

Карты понятий.

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы. Карта понятий – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям. Начиная работу с картами понятий в начальной школе, мы применяем так называемые кластеры, схемы, отличающиеся от карты понятий, составляемой старшеклассниками своей усечённостью. Такая работа так же помогает вовлечь учащихся в оценивания и является хорошей пропедевтикой для дальнейшего развития работы с картами понятий.

Тестирование.

Тестирование довольно широко применяется в современном образовании и практически все итоговые экзамены предлагаются выпускникам в форме тестов. Работа с тестами в начальной школе начинается

с 1 класса, важно то, что при формирующем оценивании мы привлекаем детей к составлению тестов и критериям их оценивания. Данный вид работы помогает ученикам проявить не только полученные знания, но и свое творчество, креативность.

Самодиагностика.

Применяемые учителями оценочные листы, листы индивидуальных достижений, карты успешности, шкалы: правильность, аккуратность, каллиграфия являются инструментами для работы ребенка и учителя по технике самодиагностика. При помощи данных инструментов ребенок сам оценивает свои способности, затем учитель оценивает эти же способности, для данного вида работы можно привлечь так же и родителей, чтобы получить картину созданную в троицином союзе: учитель, ученик, родитель.

Все результаты самодиагностики можно собрать в единую систему «Портфолио». Целями портфолио являются: создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка; развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.

Таким образом, результатами применения формирующего оценивания является: обеспечение освоения стандарта всеми учащимися в наиболее комфортных для каждого условиях, максимальное приближение каждого учащегося к запланированному им результату, формирование оценочной самостоятельности учащихся, формирование адекватной самооценки. Мы рекомендуем учителям начальных классов применять предложенные нами техники формирующего оценивания в своей работе, апробировать другие техники для того, чтобы оценивание стало оцениванием для обучения, для успешности каждого ученика.

**Конспект урока математики в 3 классе
с использованием технологии развития
критического мышления
"Единицы массы. Грамм"**

**Автор: Мягкова Татьяна Николаевна
ГБОУ "СОШ № 98"
Санкт-Петербург**

**Конспект урока математики в 3 классе
с использованием технологии развития критического мышления
"Единицы массы. Грамм"**

Цель:

1. Изучить новую единицу измерения массы – грамм.
2. Познакомиться с соотношением между граммом и килограммом.

Задачи:

1. Образовательные:

- ознакомление с новой единицей измерения в процессе практической работы;
- совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи с новой единицей массы;
- обобщение знаний, полученных в результате проектной деятельности по теме: «Наследие Древнего мира. Весы. Мера веса»;
- формирование умения выделять из предложенного учебного материала информацию о единицах измерения.

2. Развивающие:

- создание условий для развития устной речи, мышления, памяти, воображения учащихся;
- развитие адекватной самооценки.

3. Воспитывающие:

- воспитать интерес к предмету, чувство гордости за мировые и национальные достижения в создании системы мер и весов.

Оборудование:

У учителя: компьютер, презентация (Приложение 1), весы, пакет сахара массой 1 кг, гири массой 1 кг, 500г, 200г, 100г, 1г.

У детей: учебник, тетрадь, лабораторные весы с комплектом гирь, рис, монета в 1 копейку советского образца, карточки с задачами, таблица «Толстые и тонкие вопросы» (Приложение 2).

Ход урока.

1. Организационный момент.

2. Вызов.

1) Мотивационная функция.

- Сегодняшний урок мы начнём с того, что вспомним всё, что нам известно по теме «Величина». (Слайд 1)
- Назовите (напишите на листочек) все слова, которые у вас ассоциируются с этим словом. (Слайд 2)

- Как можно сгруппировать между собой эти понятия? (Слайд 3)

2) Информационная функция.

- Величин изучено много, а какая величина была предметом нашего внимания в течение месячной работы над проектом «Наследие древнего мира»? (Масса)
- Какой меркой мы пользуемся для измерения массы? (кг)
- Как мы определяем массу предметов? (Взвешиванием на весах)

- История развития весов насчитывает много веков.
- Когда появились первые весы? (В древнем Египте более 2000 лет до н.э.)
- Как они выглядели, нам теперь хорошо известно, а как называются эти весы? (Пружинные, бытовые)
- Определим массу пакета сахара. Кто это может сделать?
- Чему она равна? (1 кг)
- Как узнали? (Поставили на весы и посмотрели вес с помощью подбора гирь).

3) Коммуникативная функция.

- А теперь посмотрите на экран. (Слайд 4) Что вы можете сказать о массе курицы? (Больше 1 кг, но меньше 2 кг)
- А можно ли точно определить массу курицы? (Нет)
- Почему?
- Какая нужна единица измерения – больше или меньше килограмма?
- Кто знает, как называется единица массы меньше килограмма? (Грамм)
- Назовите тему нашего урока. (Единица массы. Грамм). Выставляется карточка со словом ГРАММ.

3. Осмысление.

1) Информационная функция.

- Слово грамм сокращается буквой "г".
- У меня сегодня на уроке много гирек, а я вам покажу гирьку в 1 грамм.
- Как по-вашему, много это или мало?
- Сейчас вы сами сможете это проверить, используя весы и гири у вас на партах.
- Перед вами лабораторные весы из кабинета физики.
- Как они называются? (Чашечные)
- Кто знает, как определять массу предметов на таких весах? (Ответы)
- На левую чашу кладут предметы для взвешивания, а на правую ставят гирьки. Массу предметов до 5 граммов мы будем определять по шкале с помощью передвижной гирьки. А если масса больше 5 граммов, то нам понадобятся гирьки из набора.
- Мы сейчас узнаем, сколько крупинок риса составляет 1 грамм.
- Возьмите монетку в 1 коп и определите её массу (1 г)
- Теперь вам легко представить массу гири в 1 грамм.
- (Рассказ про медные монеты, про то, что их взвешивали, а не считали).

2) Систематизационная функция.

- Теперь вы поработаете в парах. Определите массу конфет, лежащих у вас на столах, и составьте устно задачу. (Проверка).
- А теперь давайте определим массу гирек, стоящих у меня на столе. Если стрелка весов упала на число 500, то чему равна масса гири? (Аналогично 200, 100, 1кг.)
- Посмотрите, а сколько граммов помещается в 1 кг?
- Как определил?
- Сколько же надо взять маленьких граммов, чтобы получить килограмм?
- Какое равенство между кг и г можно записать? (Карточка 1КГ=1000 Г)

3) Мотивационная функция.

- Что взвешивают в граммах?
 - А где можно использовать гири в 1, 2, 5 граммов, ведь в магазинах и на рынке таких гирь нет? (В аптеках)
 - А как назывались единицы массы в прошлом?
- Старинные меры веса нашли своё отражение в русских народных пословицах. Кто их запомнил?

А теперь заполним таблицу (**Приложение 2**) «Тонкие и толстые вопросы», отразив в ней нашу тему сегодняшнего урока. Задайте по 2 вопроса в каждой графе (Слайд5)

Тонкие вопросы	Толстые вопросы

- Давайте теперь вернёмся к кластеру и внесём изменения, дополнения, исправим ошибки (работа проводится фронтально). (Слайд 6,7).

Физминутка.

4. Рефлексия.

1) Коммуникационная функция.

- Теперь поработаем в учебнике на с.48.

- Найдите у красной черты информацию о разнообразии гирь, рассмотрите внимательно как составлен каждый столбик. Какую закономерность вы здесь увидели? Как изменяется масса гирь в столбиках?

- Используя эту информацию, выполните в тетрадях №1 на этой странице и ответьте на вопросы этого номера, записав выражения. Старайтесь, чтобы масса гирь, по возможности, не повторялась.

$$7=2+5$$

$$80=50+20+10$$

$$300=100+200$$

$$600=500+100$$

$$745=200+500+20+20+5$$

$$900=500+200+200$$

- А теперь поработаем в парах и выполним работу на карточках. Ответы можно записать прямо на листочках.

- Давайте проверим. (Слайд 8, 9, 10)

$$(700+200+100=1000, 4кг 800г+200г=5кг, 100+200+200+500=1000)$$

2) Мотивационная функция.

- Решим задачу с использованием новых знаний.

Учебник с.48 №2.

- Прочитайте задачу. О чём говорится в задаче? Что говорится? Запишем кратко (запись на доске):

ПЕЧЕНЬЕ – 2 п. по 200г

ЧАЙ – 2 п. по 50г

Вопрос будем формулировать по колонкам:

1 колонка. Задача должна решаться сложением; $(200 \times 2 + 50 \times 2 = 500г)$

2 колонка. Задача должна решаться вычитанием; $(200 \times 2 - 50 \times 2 = 300г)$

3 колонка. Задача должна решаться делением; $(200 \times 2 : 50 \times 2 = 4 \text{ раза})$

Проверка у доски. Вызвать сразу 3 человек, они записывают решение, формулируют вопрос.

Домашнее задание.

Учебник с. 48 №3,4

3) Информационная функция.

- Повторим урок на листочках.
- Назовите тему урока одним словом. (Грамм)
- Назовите прилагательные, которые характеризуют грамм. (Маленький, лёгкий, нужный, необходимый)
- Назовите действия, которые можно выполнять с граммом. (Взвешивать, сравнивать, уточнять, вычитать, умножать, делить, складывать)
- Выразите в одном предложении свое впечатление о теме урока. (Грамм – мелкая единица массы. В граммах взвешивают маленькие предметы.)

4) Оценочная функция.

- Оцените сегодняшний урок на шкале самооценки по двум параметрам: насколько понравился вам урок, ваша работа на нём.

Литература:

1. Моро М.И. Учебник «Математика. 3 класс».
2. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 3 класс».
3. Уткина Н.Г. Дидактический материал по математике 3 класс (1-4).
4. Заир-Бек С., Муштавинская И. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. – М., 2004.
5. Методы технологии критического мышления учащихся на уроках математики посредством чтения и письма. Статья Резиной Л.В., учителя математики, помещённая на сайте «Фестиваль педагогических идей».



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

ведёт несколько направлений деятельности, в том числе:

1. Публикует материалы педагогической направленности:

www.лучшеерешение.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 64656 от 22.01.2016г.) - Публикации педагогических материалов, в т.ч. в сборниках с № ISBN. Оформление материалов отдельными файлами, проверка на наличие ошибок.

www.лучшийпедагог.рф (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 69099 от 14.03.2017г.) - Онлайн-публикация педагогических материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.publ-online.ru (регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 - 72035 от 29.12.2017г.) - Онлайн-публикация научных, педагогических и творческих материалов своими руками, в т.ч. в сборниках с № ISBN.

www.t-obr.ru - электронный журнал "Технологии Образования" (периодический журнал, ISSN 2619-0338, регистрация СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 72890 от 22.05.2018г.). Размещение статей педагогической и образовательной направленности. Свидетельство сразу после проверки статьи. Индексация в РИНЦ.

2. Проводит дистанционные предметные олимпиады, творческие конкурсы и образовательные квесты для учащихся и для педагогов на сайтах:

www.лучшеерешение.рф - Более 340 конкурсов, олимпиад, тестов, конкурсы рисунков и фото, конкурсы для студентов, для взрослых и педагогов.

www.lureshenie.ru – Более 270 олимпиад, конкурсов и тестов ОНЛАЙН для учащихся и педагогов.

www.высшийуровень.рф – Образовательные квесты ОНЛАЙН для всех возрастов и тесты для педагогов.

3. Издательство "Лучшее Решение" выпускает сборники олимпиадных заданий и другие полезные книги. Книжный магазин издательства на сайте: www.полезныекниги.рф